Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«28» августа 2026 г., протокол № 15

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 191 от 28.08.2026
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0616A0F6E244C22FAD792E2892D59AAE8F02A064
Владелец: Долов Андрей Алексеевич
Действителен с 05-02-2024 по 05-02-2029

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный язык (английский)»
5-9 класс

(ФГОС ООО)

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения,

отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка, - 408 часов: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю) (в 2026/27 учебном году - 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю) (в 2026/27 учебном году - 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год в России и в странах изучаемого языка.

Внешность и характер человека

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы в России и в странах изучаемого языка. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные в России и в странах изучаемого языка. Родной город (село).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и

отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий. Объем монологического высказывания – 5 - 6 фраз.

Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя

и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста (текстов) для чтения – 160-180 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днем рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем сообщения – до 50 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объем текста для чтения вслух – до 80 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках

тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем изучаемой лексики: 595 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2 - 4 классах) и 630 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 595 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке. Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье»,

«В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Нового Года, Рождества и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран)

изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование ключевых слов, плана при формулировании собственных высказываний.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека.

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы в России и в странах изучаемого языка, любимый предмет. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, ученые.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного

текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объем монологического высказывания – 7 - 8 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объем текста (текстов) для чтения – 220 - 250 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций.

Объем письменного высказывания – до 60 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 85 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объем: около 675 лексических единиц для продуктивного использования (включая 595 лексических единиц, изученных ранее) и около 750 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 675 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), - ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need). Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные местоимения; неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие); местоимение every и производные в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100 - 1000).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Нового Года, Рождества, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка

(основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной. Использование ключевых слов, плана при формулировании собственных высказываний Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания

прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой

информации.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, СМИ, спорт, музыка, интернет). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы в России и в странах изучаемого языка, любимый предмет. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода в России и в странах изучаемого языка. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не

соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов;

выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе

характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объем монологического высказывания – 8 - 9 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объем текста (текстов) для чтения – до 270 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объем письменного высказывания – до 80 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объем текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объем – 850 лексических единиц для продуктивного использования (включая 675 лексических единиц, изученных ранее) и 900 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 850 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: - ment (development), -ness (darkness);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous

(famous), -y (busy); образование имен прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently,

impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed) (для рецептивного усвоения - понимания в текстах).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to something.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive). Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early). Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Нового Года, Рождества, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском

языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и

питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Использование переспроса, просьбы повторить, уточняя значения незнакомых слов. Использование ключевых слов, плана при формулировании собственных высказываний

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы в России и в странах изучаемого языка и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).

Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода в России и в странах изучаемого языка. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) в России и в странах изучаемого языка. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Мир современных профессий.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор,

вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог - побуждение к

действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

*Развитие коммуникативных умений монологической речи:*создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объем монологического высказывания – 9 - 10 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с

различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную

взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объем текста (текстов) для чтения – 300 - 450 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объем письменного высказывания - до 100 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из

статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объем текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем – 950 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1050 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 950 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international); образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting); конверсия:

образование имени существительного от неопределенной формы глагола (to walk - a walk); образование глагола от имени существительного (a present - to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich - the rich).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкция used to do something (для рецептивного усвоения - понимания в текстах) Конструкция both ... and ...

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении

конструкций с герундием и с инфинитивом).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Наречия too - enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учетом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Нового Года, Рождества, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения.

Использование при говорении и письме перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия.

Использование переспроса, просьбы повторить, уточняя значения незнакомых слов. Использование ключевых слов, плана при формулировании собственных высказываний

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы в России и в странах изучаемого языка и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Природа: флора и фауна в России и в странах изучаемого языка. Проблемы экологии.

Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) в России и в странах изучаемого языка.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Мир современных профессий

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог - обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог - обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях

неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках разных видов диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог).

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение); рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объем монологического высказывания - 10 - 12 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 - допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или

путем добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 - допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объем текста (текстов) для чтения – 450-500 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 100 - 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объем письменного высказывания – до 100 - 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем -

100 - 120 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух - 120 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии.

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имен прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имен существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-; словосложение:

образование сложных существительных путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged) (для рецептивного усвоения - понимания в текстах);

образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law) (для рецептивного усвоения - понимания в текстах);

образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved) (для рецептивного усвоения - понимания в текстах);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool - to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и

синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.). Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather .... Конструкция I wish ...

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Нового Года, Рождества, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском

языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами

неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме - перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Использование переспроса, просьбы повторить, уточняя значения незнакомых слов. Использование ключевых слов, плана при формулировании собственных высказываний

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

• готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

• активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

• неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

• понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

• представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

• представление о способах противодействия коррупции;

• готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

• готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

• осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

• ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

• уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

• ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

• готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

• активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

• восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

• осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

• понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

• стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

• осознание ценности жизни;

• ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

• осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

• соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

• способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

• умение принимать себя и других, не осуждая;

• умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

• сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

• установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

• интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

• осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

• готовность адаптироваться в профессиональной среде;

• уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

• осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

• ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

• повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

• осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

• готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

• ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

• овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

• овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

• освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

• способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

• способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

• навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

• умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

• умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

• умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

• способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

• воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

• формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

• быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

• выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

• устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

• с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

• предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

• выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

• выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

• проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

• самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

• использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

• формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

• формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

• проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

• оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

• самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

• прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

• применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

• выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

• находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

• самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

• оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

• эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

• выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

• распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

• понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

• в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

• сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

• публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

• самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия. Совместная деятельность

• понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

• принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

• обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

• планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

• выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

• оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

• сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

• выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

• ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

• самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

• составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

• проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

• владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

• давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

• учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

• объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

• вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

• оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

• различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

• выявлять и анализировать причины эмоций;

• ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

• регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

• осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

• принимать себя и других, не осуждая;

• открытость себе и другим;

• осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения

в 5 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 5 - 6

фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 5 - 6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - 160 - 180 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 50 слов);

2) владеть фонетическими навыками:

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 630 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 595 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные

слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных

коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;вопросительные

предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском

языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения

в 6 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 7 - 8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 7 - 8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 7 - 8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - 220 - 250 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объем высказывания - до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками:

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 85 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 675 лексических единиц (включая 595 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзом since (для рецептивного усвоения - узнавания в тексте);

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределенные местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100 - 1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения

в 7 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 8 - 9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 8 - 9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 8 - 9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем

текста (текстов) для чтения - до 270 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объем высказывания - до 80 слов);

2) владеть фонетическими навыками:

различать Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкция used to do something (для рецептивного усвоения - понимания в текстах);

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early); местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения

в 8 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - до 9 - 10 фраз), выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 9 - 10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 9 - 10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения - 300 - 450 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до

100 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания - до 100 слов);

2) владеть фонетическими навыками: Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1050 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 950 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределенной формы глагола (to walk - a walk), глагол от имени существительного (a present - to present), имя существительное от прилагательного (rich - the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времен в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкция used to do something (для рецептивного усвоения - понимания в текстах); конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении конструкций с герундием и с инфинитивом);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); наречия too - enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения

в 9 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог - обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - до 10 - 12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем - 10

- 12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 10 - 12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные не изученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные не изученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения - 450 - 500 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания - до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - 100 - 120 слов);

2) владеть фонетическими навыками:

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом

материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) владеть навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное

путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путем соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool - to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.); предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II); конструкцию для выражения предпочтения I prefer.../I'd prefer .../I'drather ...; предложения с конструкцией either... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании - языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количеств	Электронные

	программы	о часов	(цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год в России и в странах изучаемого языка	9	Библиотека ЦОК https :// m .edsoo. ru /7 f 413c d2
2	Внешность и характер человека	6	Библиотека ЦОК https :// m . edsoo . ru /7 f 413 c d 2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино)	5	Библиотека ЦОК https :// m . edsoo . ru /7 f 413 c d 2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	5	Библиотека ЦОК https :// m . edsoo . ru /7 f 413 c d 2
5	Покупки: продукты питания	4	Библиотека ЦОК https :// m . edsoo . ru /7 f 413 c d 2
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы в России и в странах изучаемого языка. Переписка с иностранными сверстниками	6	Библиотека ЦОК https :// m . edsoo . ru /7 f 413 c d 2
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	5	Библиотека ЦОК https :// m . edsoo . ru /7 f 413 c d 2
8	Природа: дикие и домашние животные в России и в странах изучаемого языка.	10	Библиотека ЦОК https :// m . edsoo . ru /7 f 413 c d 2
9	Родной город (село).	5	Библиотека ЦОК https :// m . edsoo . ru /7 f 413 c d 2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	Библиотека ЦОК https :// m . edsoo . ru /7 f 413 c d 2
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	3	Библиотека ЦОК https :// m . edsoo . ru /7 f 413 c d 2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	

1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c

	дому		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

8 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Всего	

1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные
		Всего	

			ресурсы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	Моя семья (члены моей семьи)	1
2	Моя семья (наши любимые занятия)	1
3	Моя семья (проводим время вместе)	1
4	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1
5	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1
6	Моя семья. Мои друзья	1
7	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1
8	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1
9	Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1
10	Члены семьи: описание внешности	1
11	Члены семьи: описание характера	1
12	Мои друзья: описание внешности	1
13	Мои друзья: описание характера	1
14	Мой любимый литературный герой (описание внешности и характера)	1
15	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1
16	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1
17	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1
18	Мое свободное время (театр)	1
19	Мое свободное время (кино)	1
20	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1
21	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1
22	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1
23	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1
24	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1
25	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1
26	Покупки (продукты питания)	1

27	Покупки (сувениры)	1
28	Покупки (мои любимые магазины)	1
29	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1
30	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1
31	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1
32	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1
33	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1
34	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1
35	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1
36	Каникулы (виды путешествий)	1
37	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1
38	Каникулы (активные виды отдыха)	1
39	Виды отдыха (активности)	1
40	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1
41	Природа (дикие животные)	1
42	Природа (домашние животные)	1
43	Природа (описание диких животных)	1
44	Природа (животные в зоопарке)	1
45	Природа (описание домашних животных)	1
46	Природа (животные России)	1
47	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1
48	Погода в разные времена года, месяцы.	1
49	Погода (моё любимое время года)	1
50	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1
51	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1
52	Родной город (село). (типы домов)	1
53	Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1
54	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1
55	Обобщение по теме "Родной город (село)	1
56	Родная страна. (географическое положение)	1
57	Родная страна. (культура и традиции)	1
58	Родная страна. (праздники)	1
59	Родная страна (достопримечательности)	1
60	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1

61	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1
62	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1
63	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1
64	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1
65	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" / Всероссийская проверочная работа	1
66	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1
67	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1
68	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустраиваем дом, квартиру)	1
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1

12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1
15	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1
17	Мой любимый герой (описание)	1
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1
19	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1
20	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1
21	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1
22	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1
23	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1
24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1
25	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1
26	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1
27	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1
28	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1
29	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1
30	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1
31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1
32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1
33	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1
34	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1
35	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1
36	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1

37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1
38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1
39	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1
40	Покупки (продукты питания)	1
41	Покупки (список покупок)	1
42	Покупки (меню)	1
43	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1
44	Покупки (одежда)	1
45	Покупки (обувь)	1
46	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1
47	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1
48	Школа (любимый предмет)	1
49	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1
50	Переписка с иностранными сверстниками	1
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1
53	Каникулы в различное время годы (планы на отдых)	1
54	Каникулы в различное время годы (активности на отдыхе)	1
55	Каникулы в различное время годы (в гостинице)	1
56	Каникулы в различное время годы (отдых на море)	1
57	Виды отдыха	1
58	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1
59	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1
60	Климат, погода	1
61	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1
62	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1
63	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1
64	Жизнь в городе (мой район)	1
65	Жизнь в городе (городские службы)	1
66	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1

67	Жизнь в городе (на улицах города)	1
68	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1
69	Описание родного города (села)	1
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1
71	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1
72	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1
73	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1
74	Описание родного города (села). (прошлое)	1
75	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1
76	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1
77	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1
78	Описание родного города (села). (правила поведения)	1
79	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1
80	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1
81	Обобщение по темем "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1
82	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1
86	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1
87	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1
88	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1
92	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1
93	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1
94	Родная страна (достопримечательности)	1
95	Родная страна (традиции и обычаи)	1
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны)	1

	изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1
99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1
102	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1
4	Семейные праздники. (подарки)	1
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1
6	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1
7	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1
11	Обобщение по теме "Внешность и характер человека	1

	(литературного персонажа)"	
12	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	1
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	1
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1
27	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1
28	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1
29	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1
30	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1
31	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1
32	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1
33	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1
34	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1
35	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1

36	Покупки (одежда, обувь)	1
37	Покупки (продукты питания)	1
38	Покупки (подарки)	1
39	Покупки (поход по магазинам)	1
40	Покупки (ответственное потребление)	1
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1
42	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1
43	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1
44	Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1
45	Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1
46	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1
47	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1
48	Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1
49	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1
50	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1
51	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1
52	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1
53	Путешествия по России и зарубежным странам	1
54	Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха)	1
55	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1
56	Каникулы в различное время года (тематический парк)	1
57	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1
58	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1
59	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1
60	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1

61	Природа (загрязнение окружающей среды)	1
62	Природа (важные проблемы экологии)	1
63	Природа (заботимся об окружающей среде)	1
64	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1
65	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1
66	Природа (помощь окружающей среде)	1
67	Природа (флора и фауна)	1
68	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1
69	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1
70	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1
71	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1
72	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1
73	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1
74	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1
75	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1
76	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1
77	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1
78	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1
79	Средства массовой информации (газеты)	1
80	Средства массовой информации (журналы)	1
81	Средства массовой информации (телевидение)	1
82	Средства массовой информации (радио)	1
83	Средства массовой информации (интернет)	1
84	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1
85	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1
86	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1
87	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1
88	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1
89	Родная страна (традиции, обычаи)	1

90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1
93	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1
94	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1
95	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1
96	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1
97	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1
99	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1
102	Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1

4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1
8	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1
9	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1
17	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1
18	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер	1
24	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1
25	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1
26	Здоровый образ жизни (питание школьников)	1
27	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1

28	Здоровый образ жизни (спорт)	1
29	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1
30	Здоровый образ жизни (фитнес)	1
31	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1
32	Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1
33	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1
34	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1
42	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1
43	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1
44	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1
45	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1
46	Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1
47	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1
48	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1
49	Школа, школьная жизнь (экзамены)	1
50	Школа, школьная жизнь (проект)	1
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1

53	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1
54	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1
55	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1
56	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1
57	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1
58	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1
59	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1
60	Проблемы экологии (экологичные материалы)	1
61	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1
62	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1
63	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1
64	Природа (глобальные вызовы)	1
65	Природа (климат, погода)	1
66	Природа (флора и фауна)	1
67	Природа (природные памятники в опасности)	1
68	Природа (редкие животные)	1
69	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1
70	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1
71	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1
72	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1
73	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1
74	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1
75	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1
76	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1
77	Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1
78	Средства массовой информации (влияние СМИ)	1
79	Средства массовой информации (современные СМИ)	1

80	Средства массовой информации (медиаграмотность)	1
81	Средства массовой информации (интернет)	1
82	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1
83	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1
84	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1
85	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1
87	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1
89	Родная страна (культурные особенности)	1
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1
91	Родная страна (национальная одежда)	1
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1
95	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1
97	Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1
102	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и	1

	страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	1
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1
10	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1
11	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1
15	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1
16	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	1

	(технологии: проблемы)	
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтёрское движение)	1
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1
29	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1
30	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1
31	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1
32	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1
33	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1
34	Здоровый образ жизни (фитнес)	1
35	Здоровый образ жизни (спорт)	1
36	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1
37	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1
38	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1
39	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1
40	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1
41	Покупки (виды магазинов)	1
42	Покупки (покупки в интернете)	1
43	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная	1

	мода"	
44	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1
45	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1
46	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1
47	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1
48	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1
49	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1
50	Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1
51	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1
52	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1
53	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1
54	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)	1
55	Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1
56	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1
57	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1
58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1
59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1
60	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1
61	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1
62	Природа (дикие животные)	1
63	Природа (защита животных)	1
64	Проблемы экологии (утилизация отходов)	1
65	Природа (домашние животные)	1
66	Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1
67	Природа: флора и фауна (опасные животные)	1
68	Проблемы экологии (волонтёрское экологическое движение)	1

69	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1
70	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1
71	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1
72	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1
73	Средства массовой информации (интернет)	1
74	Средства массовой информации (использование интернета)	1
75	Средства массовой информации (телевидение)	1
76	Средства массовой информации (пресса)	1
77	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1
78	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1
79	Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1
80	Родная страна (праздники)	1
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1
83	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1
87	Родная страна (достопримечательности)	1
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	1
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1
92	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности,	1

	культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"	
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1
102	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	Коммуникативные умения

1.1	*Говорение*
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5 – 6 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5 – 6 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	*Письменная речь*
1.4.1	Писать короткие поздравления с праздниками в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*

2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	*Орфография и пунктуация*
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами *-er/-or*, *-ist, -sion/-tion*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с суффиксами *-ful*, *-ian/-an*
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом *-ly*
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные и наречия с отрицательным префиксом *un-*
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в

	определённом порядке
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре)
3.4	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.5	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения. Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

6 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7 – 8 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7 – 8 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7 – 8 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250 – 300 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.3.4	Определять тему текста по заголовку
1.4	*Письменная речь*
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации

1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинки (объём высказывания – до 70 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	*Орфография и пунктуация*
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффикса *–ing*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с помощью суффиксов *-ing*, *-less*, *-ive*, *-al*
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом *-ly*
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства

	связи в тексте для обеспечения целостности высказывания
2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *WHO, WHICH, THAT*
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями *as… as*, *not so… as*
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (*can / be able to*, *must / have to*, *may*, *should*, *need*)
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество (*little / a little*, *few / a few*)
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи возвратные, неопределённые местоимения (*some*, *any*) и их производные (*somebody*, *anybody*; *something*, *anything* и другие), *every* и производные (*everybody*, *everything* и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения дат и больших чисел (100 – 1000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не

	являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

7 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8 – 9 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8 – 9 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8 – 9 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)

1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	*Письменная речь*
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов (объём высказывания – до 90 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	*Орфография и пунктуация*
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффиксов *-ness*, *-ment*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с

	помощью суффиксов *-ous*, *-ly*, *-y*
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные и наречия – с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса *–ed* (*blue-eyed*)
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1)
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *used to* + инфинитив глагола
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive)
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *might*
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast*, *high*, *early*)
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи местоимения *other/another*, *both, all, one*

2.4.10	Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

8 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического

	высказывания – 9 – 10 фраз)
1.1.3	Выражать и кратко аргументировать своё мнение
1.1.4	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9 – 10 фраз)
1.1.5	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9 – 10 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.3	Прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350 – 500 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.3	Определять последовательность главных фактов (событий) в тексте
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	*Письменная речь*
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия

	фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	*Орфография и пунктуация*
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффиксов *-ance/-ence*, *-ity, -ship*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов *-ed* и *-ing*
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью префикса *inter-*
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные с помощью конверсии: имя существительное от неопределённой формы глагола (*to walk – a walk),* глагол от имени существительного *(water - to water),* имя существительное от прилагательного *(rich - the rich)*
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы и антонимы
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка

2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование времён в рамках сложного предложения
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (*family*, *police*), со сказуемым
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/ hate doing something*
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции, содержащие глаголы-связки *to be / to look / to feel / to seem*
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции *be/get used to* + инфинитив глагола: *be/get used to doing something*, *be/get used to something*
2.4.10	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *both… and…*
2.4.11	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами *to stop*, *to remember*, *to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*)
2.4.12	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.13	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.14	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.15	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи отрицательные местоимения *no* (и его производные *nobody, nothing* и другие), *none*
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран)

	изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.2	Кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди)
3.3	Оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут)
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом
6	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
7	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

9 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 – 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2.	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания

	речи (объём монологического высказывания – 10 – 12 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10 – 12 фраз)
1.1.4	Излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10 –12 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)
1.3.3	Читать про себя с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	*Письменная речь*
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов)
1.4.4	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста
1.4.5	Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100 – 120 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*

2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	*Орфография и пунктуация*
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы – с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов *-able/-ible*
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложные прилагательные, образованные путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложные существительные, образованные путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложные прилагательные, образованные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложные прилагательные, образованные путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*)
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: образование глагола от прилагательного (*cool – to cool*)
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы

2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*)
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с *I wish*
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения нереального характера (Conditional II)
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией *either… or*, *neither… nor*
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию для выражения предпочтения *I prefer… / I'd prefer… / I'd rather…*
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы страдательного залога Present Perfect Passive
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции)
3.2	Выражать модальные значения, чувства и эмоции
3.3	Иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка
3.4	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.5	Уметь представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка
3.6	Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические

	средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

5 КЛАСС

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания – 5 – 6 фраз)

1.1.2.1	Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	Аудирование Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации – с использованием иллюстрации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловое чтение Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	Письменная речь Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования

1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
1.4.2	Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения)
1.4.3	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.4	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 60 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 90 слов)
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.2.1	образование имён существительных при помощи суффиксов *-er/-or* (teacher/visitor), *-ist* (scientist, tourist), *-sion/-tion* (discussion/invitation)
2.3.2.2	образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-ful* (wonderful), *-ian/-an* (Russian/American)
2.3.2.3	образование наречий при помощи суффикса *-ly* (recently)

2.3.2.4	образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса *un*- (unhappy, unreality, unusually)
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
2.4.2	Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)
2.4.3	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.4	Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.5	Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
2.4.6	Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре)
3.6	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)
4	Компенсаторные умения

4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Природа: дикие и домашние животные. Погода
И	Родной населенный пункт. Транспорт
К	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Л	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты

6 КЛАСС

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания – 7 – 8 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	*Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	*Смысловое чтение* Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной

	глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250 – 300 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	*Письменная речь* Развитие умений письменной речи
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 70 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объём письменного высказывания – до 70 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 95 слов)
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного

	характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Синонимы. Антонимы
2.3.3	Интернациональные слова
2.3.4	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.3.5	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.5.1	образование имён существительных при помощи суффикса *-ing-* (*reading*)
2.3.5.2	образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-al* (*typical*), *-ing* (*amazing*), *-less* (*useless*), *-ive* (*impressive*)
2.4	*Грамматическая сторона речи* Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *who*, *which*, *that*
2.4.2	Предложения с конструкциями *as … as*, *not so … as*
2.4.3	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense
2.4.4	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense
2.4.5	Модальные глаголы и их эквиваленты (*can / be able to*, *must/have to*, *may*, *should*, *need*)
2.4.6	Слова, выражающие количество (*little / a little*, *few / a few*)
2.4.7	Возвратные, неопределённые местоимения (*some*, *any*) и их производные (*somebody*, *anybody*; *something*, *anything* и другие), *every* и производные (*everybody*, *everything* и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.8	Числительные для обозначения дат и больших чисел (100 – 1000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»)

3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре)
3.6	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности)
3.8	Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха

З	Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода
К	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт
Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
М	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные

7 КЛАСС

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания – 8 – 9 фраз)

1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	*Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	*Смысловое чтение* Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	*Письменная речь* Развитие умений письменной речи
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка

1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 70 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объём письменного высказывания – до 90 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 100 слов)
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.3	Интернациональные слова
2.3.4	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.5	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.3.6	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.6.1	образование имён существительных при помощи префикса *un-* (*unreality*)
2.3.6.2	образование имён существительных при помощи суффиксов: *-ment* (*development*), *-ness* (*darkness*)

2.3.6.3	образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-ly* (*friendly*), *-ous* (*famous*), *-y* (*busy*)
2.3.6.4	Образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов *in-/im-* (*informal*, *independently*, *impossible*)
2.3.7	Основные способы словообразования – словосложение:
2.3.7.1	образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*)
2.4	*Грамматическая сторона речи* Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.4.2	Условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1)
2.4.3	Предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.4	Конструкция *used to* + инфинитив глагола
2.4.5	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present / Past Simple Passive)
2.4.6	Модальный глагол *might*
2.4.7	Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast*, *high*, *early*)
2.4.8	Местоимения *other/another*, *both*, *all*, *one*
2.4.9	Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников

	и друзей на английском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)
3.6	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, наиболее известные достопримечательности)
3.9	Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода
К	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта.

	Транспорт
Л	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены

8 КЛАСС

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц (объём монологического высказывания – 9 – 10 фраз)

1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Рассуждение
1.1.2.4	Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.1.2.5	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	*Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	*Смысловое чтение* Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 350 – 500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию

	с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев
1.4	*Письменная речь* Развитие умений письменной речи
1.4.1	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 110 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 110 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 110 слов)
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly / first of all*, *secondly*, *finally*; *on the one hand*, *on the other hand*), апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера

2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*firstly*, *however*, *finally*, *at last*, *etc*.)
2.3.3	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональные слова
2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.7.1	образование имён существительных при помощи суффиксов: *-ance/-ence* (*performance*/*residence*), *-ity* (*activity*), *-ship* (*friendship*)
2.3.7.2	образование имён прилагательных при помощи префикса *inter-* (*international*)
2.3.7.3	образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-ed* и *-ing* (*interested*/*interesting*)
2.3.8	Основные способы словообразования – конверсия:
2.3.8.1	образование имени существительного от неопределённой формы глагола (*to walk – a walk*)
2.3.8.2	образование имени существительного от прилагательного (*rich – the rich*)
2.3.8.3	образование глагола от имени существительного (*water – to water*)
2.4	*Грамматическая сторона речи* Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I saw her cross/ crossing the road.*)
2.4.2	Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.3	Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времён в рамках сложного предложения
2.4.4	Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (*family*, *police*) со сказуемым
2.4.5	Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something*

2.4.6	Конструкции, содержащие глаголы-связки *to be / to look / to feel / to seem*
2.4.7	Конструкции *be/get used to* + инфинитив глагола, *be/get used to doing something*, *be/get used to something*
2.4.8	Конструкция *both… and…*
2.4.9	Конструкции с глаголами *to stop*, *to remember*, *to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*)
2.4.10	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.11	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.12	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.13	Наречия *too – enough*
2.4.14	Отрицательные местоимения *no* (и его производные *nobody*, *nothing* и другие), *none*
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания
3.2	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности)
3.6	Умение кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других)
3.7	Уметь оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия

4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, музыка)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия
К	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт
Л	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

9 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*

1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другие
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования (объём монологического высказывания – 10 – 12 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Рассуждение
1.1.2.4	Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.1.2.5	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Изложение результатов выполненной проектной работы

1.2	*Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	*Смысловое чтение* Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления

	пропущенных фрагментов
1.4	*Письменная речь* Развитие умений письменной речи
1.4.1	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 120 слов)
1.4.5	Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.4.6	Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации
1.4.7	Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100 – 120 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Выражение модального значения, чувства и эмоции
2.1.3	Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях
2.1.4	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 110 слов)
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly / first of all*, *secondly*, *finally*; *on the one hand*, *on the other hand*), апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного

	характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*firstly*, *however*, *finally*, *at last*, *etc*.)
2.3.3	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональные слова
2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.7.1	образование глаголов с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*
2.3.7.2	образование имён прилагательных с помощью суффиксов *-able-/-ible-*
2.3.7.3	образование имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*
2.3.8	Основные способы словообразования – словосложение:
2.3.8.1	образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *–ed-* (*eight-legged*)
2.3.8.2	образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*)
2.3.8.3	образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*)
2.3.8.4	образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*)
2.3.9	Основные способы словообразования – конверсия:
2.3.9.1	образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*)
2.4	*Грамматическая сторона речи* Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*)
2.4.2	Условные предложения нереального характера (Conditional II)
2.4.3	Конструкции для выражения предпочтения *I prefer… / I'd prefer… / I'd rather…*

2.4.4	Конструкция *I wish…*
2.4.5	Предложения с конструкцией *either… or*, *neither… nor*
2.4.6	Порядок следования имен прилагательных (*nice long blond hair*)
2.4.7	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.8	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде: знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке
3.3	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)
3.6	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)
3.9	Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других)
3.10	Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка

4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт
И	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия
К	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории
М	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код проверяемого требования	**Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС**
	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) – и должны обеспечивать:
1	Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи. Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка
1.1	*Говорение*
1.1.1	Уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) объёмом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение) объёмом 10 – 12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи
1.1.3	Передавать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста
1.1.4	Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом 10 – 12 фраз
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания текстов
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации)
1.3	*Смысловое чтение*

1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450 – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450 – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации)
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450 – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием содержания
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию
1.4	*Письменная речь*
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера объёмом 100 – 120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Создавать небольшие письменные высказывания объёмом 100 – 120 слов с использованием плана, картинки, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста
1.4.4	Преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовой вариант представления информации
1.4.5	Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом 100 – 120 слов
2	Языковая сторона речи
2.1	Овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией)
2.2	Овладение орфографическими навыками (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера)
2.3	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений

	изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка
2.4	Овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии
2.5	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
3	Социокультурные знания и умения Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
4	Компенсаторные умения Овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме – перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании – языковую, в том числе контекстуальную, догадку
5	Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС ООО. Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога – обмена мнениями)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другое
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы или без их использования (объём монологического высказывания – 10 – 12 фраз)

1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
1.1.2.4	Рассуждение
1.1.2.5	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.2	*Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	*Смысловое чтение* Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст (его отдельные части); игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения

	находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов
1.4	*Письменная речь* Развитие умений письменной речи
1.4.1	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения)
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинение, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 120 слов)
1.4.5	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.6	Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.4.7	Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации
1.4.8	Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100 – 120 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких

	согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is / there are*). Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.2	Выражение модального значения, чувства и эмоции
2.1.3	Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях
2.1.4	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 110 слов)
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly / first of all*, *secondly*, *finally*; *on the one hand*, *on the other hand*), апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*firstly*, *however*, *finally*, *at last*, *etc*.)
2.3.3	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональные слова
2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Основные способы словообразования – аффиксация
2.3.7.1	Образование имён существительных при помощи суффиксов: *-er/-or* (*teacher/visitor*), *-ist* (*scientist*, *tourist*), *-sion/-tion* (*discussion*/*invitation*); *-ance/-ence* (*performance/residence*), *-ity* (*activity*); *-ship* (*friendship*); *-ing* (*reading*); *-ment* (*development*), *-ness* (*darkness*)
2.3.7.2	Образование имён прилагательных при помощи суффиксов: *-ful* (*wonderful*), *-ian/-an* (*Russian*/*American*); *-al* (*typical*), *-ing* (*amazing*), *-less* (*useless*), *-ive* (*impressive*); *-ed* и -

	ing (*interested*/*interesting*); *-ly* (*friendly*), *-ous* (*famous*), *-y* (*busy*); *-able/-ible (understandable/terrible)*
2.3.7.3	Образование наречий при помощи суффикса *-ly* (*recently*)
2.3.7.4	Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса *un* (*unhappy*, *unreality*, *unusually*)
2.3.7.5	Образование имён существительных, имен прилагательных и наречий при помощи префиксов *in-/im-* (*informal*, *independently*, *impossible*)
2.3.7.6	Образование имён прилагательных при помощи префикса *inter-* (*international*)
2.3.7.7	Образование глаголов с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*
2.3.7.8	Образование числительных с помощью суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*
2.3.8	Основные способы словообразования – словосложение
2.3.8.1	Образование сложных существительных путём соединения двух основ существительных (*sportsman*)
2.3.8.2	Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*)
2.3.8.3	Образование сложных прилагательных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*)
2.3.9	Основные способы словообразования – конверсия
2.3.9.1	Образование имени существительного от неопределённой формы глагола (*to play – a play*)
2.3.9.2	Образование имени существительного от прилагательного (*rich – the rich*)
2.3.9.3	Образование глагола от имени существительного (*a hand – to hand*)
2.3.9.4	Образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*)
2.4	*Грамматическая сторона речи* Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (все типы вопросов), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
2.4.2	Все типы вопросительных предложений в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense)
2.4.3	Нераспространённые и распространённые простые предложения

2.4.4	Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*)
2.4.5	Предложения с начальным *There + to be*
2.4.6	Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым
2.4.7	Предложения с глаголом-связкой *to be*
2.4.8	Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
2.4.9	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *who*, *which*, *that*
2.4.10	Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера
2.4.11	Условные предложения нереального характера (Conditional II)
2.4.12	Согласование времен в рамках сложного предложения
2.4.13	Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.14	Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (*family*, *police*), со сказуемым
2.4.15	Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something*
2.4.16	Конструкция *I'd like to...* (*I'd like to read this book.*)
2.4.17	Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat.*)
2.4.18	Предложения с конструкциями *as… as*, *not so… as*
2.4.19	Предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.20	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I saw her cross/ crossing the road. I want to have my hair cut.*)
2.4.21	Конструкция *used to* + инфинитив глагола
2.4.22	Конструкции с глаголами *to stop*, *to remember*, *to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*)
2.4.23	Конструкции, содержащие глаголы-связки *to be / to look / to feel / to seem*
2.4.24	Конструкции *be/get used to* + инфинитив глагола, *be/get used to doing something*, *be/get used to something*
2.4.25	Конструкция *both… and…*
2.4.26	Конструкции для выражения предпочтения *I prefer… / I'd prefer… / I'd rather…*
2.4.27	Конструкция *I wish…*
2.4.28	Предложения с конструкцией *either… or*, *neither… nor*

2.4.29	Порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*)
2.4.30	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/ Past Perfect Tense, Present/ Past Continuous Tense)
2.4.31	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
2.4.32	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.33	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.34	Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to*, *must/have to*, *may*, *might*, *should*, *need*)
2.4.35	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.36	Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными
2.4.37	Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.38	Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
2.4.39	Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: *good – better – (the) best*, *bad – worse – (the) worst*
2.4.40	Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
2.4.41	Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast*, *high*; *early*)
2.4.42	Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much / many / a lot of*)
2.4.43	Слова, выражающие количество (*little/a little*, *few/a few*)
2.4.44	Личные местоимения в именительном (*I*, *you*, *he/she/it*, *we*, *they*) и объектном (me, *you*, *him/her/it*, *us*, *them*) падеже
2.4.45	Притяжательные местоимения (*my*, *your*, *his/her/its*, *our*, *their*)
2.4.46	Указательные местоимения (*this – these; that – those*)
2.4.47	Возвратные, неопределённые местоимения (*some*, *any*) и их производные (*somebody*, *anybody*; *something*, *anything* и другие), *every* и производные (*everybody*, *everything* и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.48	Местоимения *other/another*, *both*, *all*, *one*
2.4.49	Отрицательные местоимения *no* (и его производные *nobody*, *nothing* и другие), *none*
2.4.50	Количественные и порядковые числительные

2.4.51	Предлоги
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке
3.3	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.6	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)
3.7	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.9	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)
3.10	Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других)
3.11	Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка
3.12	Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия, переспроса, просьбы повторить сказанное или уточнить значение незнакомых слов
4.2	Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний

	ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Детализированное тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Семейные праздники. Обязанности по дому
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Каникулы. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт
И	Жизнь в городе (сельской местности)
К	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия
Л	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

Контрольно-измерительные материалы

Контрольно-измерительные материалы по английскому языку для 5 класса по УМК «Английский в фокусе» (Spotlight 5)

Входная контрольная работа по английскому языку в 5 классе

Variant 1

1. Choose the odd word:

1. early, hard, simple, notebook, large
2. history, music, geography, drawing, physics
3. marker, eraser, vacation, ruler, paper
4. Saturday, Sunday, March, Thursday.

2. Choose the correct option:

1. Sarah often _____ tennis in the afternoons.
a. play b. playing c. plays

2.Child _____ at the playground last Friday.
a. was b. were c. is

3.I _____ to the mountains tomorrow.
a. will go b. went c. go

4.This fruit is _____ than that one.
a. sweet b. the sweetest c. sweeter

5.I think tulips are very _____ flowers.
a. beautiful b. more beautiful c. the most beautiful

6.I have _____ cousin in my family.
a. two b. an c. a

7.Mark loves being a talented soccer _____.
a. player b. play c. playing

3. Read the text and mark the sentences T (true) or F (false):

The Teacher's Day

Sarah Johnson is a teacher. She works in a big school in Canada. Sarah's day begins at seven o'clock. She gets up, has breakfast, and then drives to school. In the mornings, she teaches maths, science, and English. At one o'clock, she has lunch with her friends. After lunch, she teaches more classes.

Sarah usually finishes her work at three o'clock. In the afternoons, she works on her lesson plans or helps students with their homework. When she gets home, she cooks dinner, and then she relaxes by reading a book or watching TV. On weekends, Sarah likes to go hiking in the mountains.

1. Sarah gets up at 6 o'clock.
2. She teaches three subjects in the mornings.
3. Sarah eats lunch alone.
4. Sarah finishes her work at four o'clock.
5. She helps students with their homework in the afternoons.
6. She goes shopping in the evenings.
7. Sarah enjoys hiking on weekends.
8. She has a cat and a dog.

9. Sarah cooks dinner every day.
10. She likes watching movies.

4. Make up the sentences:

1. visited, town, They, last, big.
2. words, We, learn, English, new, in, the lessons.
3. will, we, next, go, to the beach.

Variant 2

1.Choose the odd word:

1. June, Tuesday, January, September, April
2. Russian, English, Math, Reading, Moscow
3. book, ruler, pencil, dog, rubber
4. tall, nice, desk, long, strong

2.Grammar (Choose the right answer)

1. This film is _____ off all.
   a. interesting b. more interesting c. the most Interesting

2. He _____a lot of fruit every day.
   a. ate b. eat c. eats

3. We _____ a lot on the school party last Sunday.
   a. dance b. danced c. will dance

4. My toys are _____than your toys.
   a. good b. goodder c. better

5. I see ____ big red ball under the sofa.
   a. a b. an c. two

6. The weather is very _____in summer.
   a. hot b. hotter c. the hottest

7. Dave is _____boy in his class.
   a. tall b. taller c. the tallest

1. **Read the text and mark the sentences T (true) or F (false):**

An Unusual Holiday

Julie and Johnny were on holiday in Cornwall with their parents. It was the sunniest day, so they decided to go and play on the beach. They were very excited, so they ran all the way there.

At the beach, they unpacked their things. “Let’s play tennis!” said Johnny. They got out their racquets and a ball and started to play. Johnny hit the ball so hard that it went behind some rocks. Julie ran off to find it. As she looked for the ball, she saw something strange behind the rocks. It was an old wooden box. She opened it and found an old map inside.

Julie took the map to Johnny. He couldn’t believe his eyes. “This is the most exciting thing in the world! Let’s take it to the local museum”, he said. The man at the museum was very pleased. He said that it was the oldest map in the country. It showed where to find a lot of treasure.

The next day, the local newspaper interviewed Julie and Johnny about their exciting discovery. They were very proud. “We are going to be the most famous children in our school!” they said. “This was the best holiday we’ve ever had!”

1. Julie’s and Johnny’s parents were on a business trip in Cornwall.
2. The children played volleyball on the beach.
3. Johnny offered to play tennis.
4. The ball flew behind the rocks.
5. Julie found a box.
6. There was an old book in the box.
7. The children were excited.
8. They took the map to their parents.
9. The local newspaper wrote about the children’s discovery.
10. The children didn’t like their holidays.

4. Make up the sentences:
1. traveled, last, They, country, to a.
2. school, We, in, new, the, study, year.
3. will, we, grandmother, visit, our, next.

Ключи

Variant 1

1. **Choose the odd word:**
    1. notebook
    2. drawing
    3. vacation
    4. March

2. **Choose the correct option:**
    1. c) plays
    2. a) was
    3. a) will go
    4. c) sweeter
    5. a) beautiful
    6. c) a
    7. a) player

3. **Read the text and mark the sentences T (true) or F (false):**
    1. F
    2. T
    3. F
    4. F
    5. T
    6. F
    7. T
    8. F
    9. T
    10. F

4. **Make up the sentences:**
    1. They visited a big town last.
    2. We learn new words in the English lessons.
    3. We will go to the beach next.

Variant 2

1. **Choose the odd word:**
    1. Tuesday
    2. Moscow
    3. dog
    4. desk

2. **Grammar (Choose the right answer):**
    1. c) the most Interesting
    2. c) eats
    3. b) danced
    4. c) better
    5. a) a
    6. a) hot
    7. c) the tallest

3. **Read the text and mark the sentences T (true) or F (false):**
    1. F
    2. F
    3. T
    4. T
    5. F
    6. F
    7. T
    8. F
    9. T
    10. F

4. **Make up the sentences:**
    1. They traveled to a country last.
    2. We study in the new school year.
    3. We will visit our grandmother next.

Контрольная работа №1 по английскому языку в 5 классе по теме «Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год в России и в странах изучаемого языка »

1. Fill in the words: *spend, board, gifts, together, enjoy, picnics, fireworks, cinema.*

1) We play _____ games after dinner on Sundays.
2) I _____ a lot of time playing with my friends.
3) We are happy when we are _____ as a family.
4) We like to have _____ in the park on sunny days.
5) I always get _____ on my birthday.
6) On New Year's Eve, we watch _____ and stay up late.
7) We often go to the _____ or shopping after school.
8) My friends and I _____ playing football in the park.

2. Choose the article: *a, an, the, -.*

1) My mum is _____ teacher.
2) My grandparents live in _____ small house.

3) I have a pet dog. _____ dog is very friendly.
4) We go to _____ park every Saturday.
5) We like to play _____ games.
6) My family has _____ dinner together.
7) My aunt is _____ artist.
8) My friend has _____ cat.

3. Open the brackets.

1) I (to be) _____ a student.
2) My dad (to have got) _____ a car.
3) My sister (to be) _____ ten years old.
4) My brother (can) _____ play the guitar.
5) We (to be) _____ a happy family.
6) I (to have got) _____ two friends.
7) He (to play) _____ volleyball on Sundays.
8) We (to spend) _____ holidays together.

4. Write negative sentences.

1) My Mum is a doctor. _____
2) Mike plays board games. _____
3) Ben has got a new laptop. _____
4) Sue can swim. _____

5. Ask questions.

1) Mary is a student. _____
2) Sam plays tennis. _____
3) Pam has got a cat. _____
4) I can sing. _____

6. Read the text and mark the sentences: *True or False.*

Jane loves New Year! She always celebrates it with her family and friends.
This year, Jane is at home with her mum, dad, and little brother, Tom. Her grandparents are coming to their house too. Jane is very happy because she loves her grandparents.
In the morning, Jane helps her mum decorate the house. They put up some New Year decorations.
In the afternoon, Jane's grandparents arrive. They bring presents for everyone. Jane gets a new book and Tom gets a toy car
Later, Jane's friends come to visit. They all play games together in the living room. They play board games. They laugh a lot and have fun.
Jane's mum cooks a big dinner. Jane's grandma makes a delicious chocolate cake.
In the evening, they watch TV together. They watch a funny film. At midnight, the clock strikes twelve. Everyone shouts "Happy New Year!" Jane hugs her family and her friends. They all wish each other a happy new year.

1) Jane celebrates New Year at home. ___
2) Tom decorates the house. ___
3) Jane's Granny and Grandpa come. ___
4) Jane gets a book as a present. ___
5) Jane and her friends play computer games. ___
6) Jane's mum cooks a cake. ___

7. Answer the questions.

1) What is your name? _____

2) How old are you? _____
3) Have you got any brothers or sisters? _____
4) What is your best friend's name? _____
5) Do you celebrate New Year with your family or with your friends?

_____

8. Match.

A. Are you nine years old?	1. He is Sam.
B. Is your friend friendly?	2. Yes, I am.
C. Who is he?	3. No, they don't.
D. What's your brother's name?	4. Yes, he is.
E. Do your parents watch cartoons?	5. Yes, they are.
F. Are they happy?	6. His name is Nick.

Keys
Задание 1.
board, spend, together, picnics, gifts, fireworks, cinema, enjoy

Задание 2.
a, a, the, the, -, -. an, a

Задание 3.
am, has got, is, can, are, have got, plays, spend

Задание 4.
Write negative sentences.
My Mum isn't a doctor.
Mike doesn't play board games.
Ben hasn't got a new laptop.
Sue can't swim.

Задание 5.
Is Mary a student?
Does Sam play tennis?
Has Pam got a cat?
Can you sing?

Задание 6.
T F T T F F

Задание 7.
My name is Olga. I am eleven. I have got a sister. My best friend's name is Kate. I celebrate New Year with my family.

Задание 8.

2 4 1 6 3 5

Контрольная работа №2
по английскому языку в 5 классе
«Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино)»

Listening

A. Listen and for questions 1-5 choose the correct answer:

e.g. What is Dave doing at the moment?
A have lunch **B** do the shopping **C** do his homework

1. What time does Fiona usually get up?
A 7:00 **B** 10:00 **C** 7:30

2. What does Fred's dad do?
A waiter **B** baker **C** postman

3. What does Jane usually do in the evenings?
A work on computer **B** have a cup of tea **C** watch a DVD

4. What does Mike usually do at weekends?
A visit friends **B** write emails **C** write a letter

5. What does Kate never do in the morning?
A have a cup of tea **B** have a cup of coffee **C** have breakfast

Vocabulary
B. Match the verbs and the nouns.

1. write ____ a) the dog
2. plant ____ b) with a friend
3. drink ____ c) a phone call
4. work ____ d) an e-mail
5. wash ____ e) flowers
6. play ____ f) coffee
7. make ____ g) in the garden

C. Match the beginning and the ending to make up sentences.

1. He is washing	_____	a) the house.
2. She is writing	_____	b) up the mountain.
3. He is buying	_____	c) a letter to her pen friend.
4. She is cooking	_____	d) the car.
5. He is repairing	_____	e) a present for his girlfriend.
6. He is climbing	_____	f) dinner.
7. He is watching	_____	g) the piano.
8. He is playing	_____	h) TV.
9. He is cleaning	_____	i) a book.
10. He is reading	_____	j) the dishes.

D. Fill in the correct word. Two words are extra.

tea friends bed e-mail shopping
lunch breakfast computer dinner

1. On Sundays our family usually have _____ at half past nine in the morning.
2. Sue never has _____ at nine o'clock in the evening.
3. Are you writing an _____ to Liz?
4. What time does the child go to _____?
5. Would you like to have a cup of _____ ?
6. The boys are playing with their _____ in the garden.
7. Kate does the _____ with her mum.

E. Fill in *in, on or at*.
1. Nick has dinner _____ six o'clock _____ the evening.
2. Children come back home _____ the afternoon.
3. Sarah often goes to sleep _____ ten _____night.
4. I don't like getting up early _____ the morning.
5. Robin goes to work _____ the morning _____ 8:00.
6. Our English class starts _____ nine o'clock.
7. They always eat lunch _____ noon.
8. I have Maths _____Tuesdays and Fridays.

Grammar
F. Complete the sentences with the Present Continuous.
1. My mother_____**(play)** the piano now.
2. What _____(**you, do**), Mary? - I _____ **(do)** my homework.
3. The girl _____ **(not run)** now. She_____**(read)** a book.
4. Listen! The birds_____**(sing).**
5. Look! The boys_____(**jump).**
6. Mat and Fred _____ **(do)** a crossword.
7. Why _____ you **(cry)**?
8. She _____ **(not go)** shopping today. She _____ **(visit)** her friend.
9. Tina's computer _____ **(not work)**.
10. Mr White _____ **(repair)** his car.
11. Look! It _____ **(rain)** outside.

G. Put the words in the correct order to make sentences.
1. always/ shopping/ we/ on/ Tuesdays/ do/ the

_____
2. usually/ to/ goes/ the/ in/ park/ evening/ the/ she

_____
3. never/ Mark/ paints/ the/ morning/ in/

_____
4. usually/ I/ breakfast/ have/ half/ six/ past/ at

_____
5. we/ visit/ often/ our/ on / Sundays/ granny

_____

Everyday English
H. Choose the correct response.

1. Do you always go jogging in the morning?	____	A.	I'm writing a letter.
2. What are you doing now?	____	B.	Yes, they are.
3. Are Tim and Tom doctors?	____	C.	Sure. It's five minutes to nine.
4. Is your father a doctor?	____	D.	Yes, he is.
5. Have you got the time, please?	____	E.	He's a postman.
6. What does your dad do?		F.	No, I don't.

Reading

I. Match the titles to the description of the weekend. <u>One title is extra.</u>

A. A Caring Mother
B. A Museum-goer
C. A Music Fan
D. A Computer Lover
E. A Good Student

1. I spend too much of my weekend on the computer. There are plants in the garden to water, washing-up in the sink, clothes to iron, and walls to paint, but I am busy looking things up on the Internet! Still — it is the weekend. _____
2. Let's talk about our weekends! At the weekends, I usually do my homework (if I have a lot of homework). Sometimes I listen to music or read my favourite books. I often watch films, twice a month. How about your weekends? Have a nice day. _____
3. During the weekends, I usually spend my time with all my family: my three children and my husband. On Saturday morning, I buy many vegetables, fruit and all I need to prepare some good meals. In the afternoon we go for a picnic with some friends. It's a day to have a good time together. I try to make each weekend a holiday. _____
4. It's not easy to plan a weekend of family fun. Of course there are parks and rivers for outdoor activities. But no matter what your family likes, a visit to the museum is a good idea. There are museums to all tastes. You can learn a lot about history of your town or painting. I think it's the best way to spend a weekend. _____

J. You've got e-mail from your friend. Write him a letter and answer his two questions. Write 50-60 words.

… I'm busy helping my mum about the house. My sister is making some phone calls. My brother is playing computer games. Dad is fixing the bookcase. It's hard work. Only our dog is having a good time. In the evening we're going to the cinema. What are you doing? What are your plans for Sunday?
Write back soon.
Best wishes,
Sam

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Keys

e.g. **What is Dave doing at the moment?**

A: Where is Dave? Is he doing his homework?

B: No, he's out at the moment.

A: Is he doing the shopping?

B: No, he's having lunch with his friends.

48 **What time does Fiona usually get up?**

A: Faye, what time do you get up in the morning?

B: I usually get up at about 7. What about you, Fiona?

A.

A: I get up a bit later, at half past 7. But on Sundays I wake up at 10.

B: Oh, me too!

49 **What does Fred's dad do?**

A: Look, there's my father, in the bakery.

B: I think I know him. He's a waiter at Mark's restaurant.

A: Not that one. The man delivering the letters. My father's a postman.

B: Oh, I see.

50 **What does Jane usually do in the evenings?**

A: Jane, how about a cup of tea?

B: Great! Can we watch a DVD, too?

A: Of course, whatever you want.

B: Today is a very nice break for me. I usually have to work on my computer in the evenings.

51 **What does Mike usually do at the weekend?**

A: What are you doing this weekend, Mike?

B: No plans. Why?

A: Do you want to visit some friends in the country?

B: Sure. I usually write emails at the weekends to my friends, but that's a nice change.

A: Well, take some paper with you and you can write them a letter.

B: Good idea.

52 **What does Kate never do in the morning?**

A: What time do you leave for work, Kate?

B: I leave at half past five.

A: That's very early! Do you have time to have breakfast?

B: No, I just have a cup of tea or coffee. Then I eat something at the office.

Tapescript

A.

1	2	3	4	5
C	C	A	B	C

Каждый верный ответ – 2 балла. Всего – 10 баллов.

B.

1	2	3	4	5	6	7
d	e	f	g	a	b	c

Каждый верный ответ – 1 бала. Всего – 7 баллов.

C.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
j	c	e	f	d	b	h	g	a	i

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 10 баллов.

D.

1	2	3	4	5	6	7
breakfast	dinner	e-mail	bed	tea	friends	shopping

Каждый верный ответ –2 балла. Всего – 14 баллов.

E.

1	2	3	4	5	6	7	8
at, in	in	at, at	in	in, at	at	at	on

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 11 баллов.

F.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
is playing	are you doing/ am doing	is not running/ is reading	are singing	are jumping	are doing	are you crying	is not going/ is visiting	is not working	is repairing	is raining

Каждый верный ответ – 1 балла. Всего – 14 баллов.

G.

1	2	3	4	5
We always do the shopping on Tuesdays.	She usually goes to the park in the evening.	Mark never paints in the morning.	I usually have breakfast at half past six.	We often visit our granny on Sundays.

Каждый верный ответ –2 балла. Всего – 10 баллов.

H.

1	2	3	4	5	6
F	A	B	D	C	E

Каждый верный ответ –1 балл. Всего – 6 баллов.

I.

1	2	3	4
D	E	A	B

Каждый верный ответ – 2 балла. Всего – 8 баллов.

J. *Максимальное количество баллов за задание – 10 баллов.*

ИТОГО: 100 баллов
Перевод баллов в оценку:
91 - 100 баллов – “5”
70 - 90 баллов – “4”
50 - 69 баллов – “3”
От 0 до 49 баллов - “2”

Контрольная работа №3

по английскому языку в 5 классе
по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы в России и в странах изучаемого языка. Переписка с иностранными сверстниками»

VARIANT 1.

1. Fill in the sentences with am, is, are.

1. Gerda and I _____ best friends.
2. We _____at school.
3. My sister _____fifteen.
4. My pencils _____ red.

2. Make the sentences from ex. 1 negative.

5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

3. Write short answers to the questions.

9. Is the pencil-sharpener on the table? _____
10. Are the books on the desk? _____
11. Are you twelve? _____
12. Is your friend at school?_____

4. Circle the correct word.

13. Have you got (a/an) crayon in your pencil case?
14. What's this in English? – It's (a/an) ruler.
15. Is he at primary school? – (No/Yes), he isn't.
16. Mark and I are best friends. – (He/We) are in Class B.

5. Fill in the sentences with one of these words.

new Tuesday subject pencil

17. My favourite _____is Maths.
18. The _____case is orange.
19. My English class is on _____and on Friday.
20. Mary is _____to the school.

6. Match the exchanges.

21.	What's your name?	a) Yes, I am. I'm in 5C.
22.	It sounds strange. How do you spell?	b) My name is Thomas.
23.	Nice to meet you	c) See you.
24.	Are you new to this school?	d) Nice to meet you, too.
25.	Let's go to the history lesson together.	e) It's T-H-O-M-A-S.
26.	See you later.	f) Yes, OK.

7. You've got an email from your English pen-friend. Write him a letter and answer his two questions about your school.

Hi, Nikita,
How are you? I'm fine. I'm at my new school. It is very big and it is great. I like my classmates. They are very friendly. We have four lessons every day. My favourite subject is maths. My math teacher Mr Brown is very nice!
Write me about your school! Is your school big? What's your favourite subject?
Best wishes,
John

VARIANT 2.

1. Fill in the sentences with am, is, are.

1. Rita and Linda _____ best friends.
2. We _____in the same class.
3. My brother _____thirteen.
4. My pens _____ on the desk.

2. Make the sentences from ex. 1 negative.

5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

3. Write short answers to the questions.

9. Is the ruler on the table? _____
10. Are the notepads on the desk? _____
11. Are you ten? _____
12. Is your friend at school?_____

4. Circle the correct word.

13. Have you got (a/an) atlas in your pencil case?
14. I haven't got (a/an) dictionary.
15. Are they new to the school? – No, they (are/aren't).
16. This is my school. – (It/She) is Hillside secondary school.

5. Fill in the sentences with one of these words.

Science Saturday atlas twenty

17. Betty is _____years old.
18. You need an _____for Geography.
19. We like to do experiments in _____lesson.
20. Let's play football on _____.

6. Match the exchanges.

21.	Hello! My name's Emma.	a) Yes, I am.
22.	Are you in Class 1D?	b) Yes, OK.
23.	What's this in English?	c) See you
24.	Let's go to the history lesson together.	d) It's an eraser.
25.	See you tomorrow.	e) Hi, I'm Sue.
How are you?		f) Not bad, thank you.

7.You've got an email from your English pen-friend. Write him a letter and answer his two questions about your school.

Hi, Nikita,

How are you? I'm fine. I'm at my new school. It is very big and it is great. I like my classmates. They are very friendly. We have four lessons every day. My favourite subject is maths. My math teacher Mr Brown is very nice!

Write me about your school! Is your school big? What's your favourite subject?

Best wishes,

John

KEYS.

Variant 1.

1.

1. are
2. are
3. is

4. are

2.

5. aren't/ are not
6. aren't/ are not
7. isn't/ is not
8. aren't/ are not

3.

9. Yes, it is/ No, it isn't.
10. Yes, they are/ No they aren't.
11. Yes, I am/ No, I'm not.
12. Yes, he (she) is/ No, he (she) isn't.

4.

13. an
14. a
15. No
16. We

5.

17. subject
18. pencil
19. Tuesday
20. new

6.

21. b)
22. e)
23. d)
24. a)
25. f)
26. c)

Variant 2.

1.

1. are
2. are
3. is
4. are

2.

5. aren't/ are not
6. aren't/ are not
7. isn't/ is not
8. aren't/ are not

3.

9. Yes, it is/ No, it isn't.
10. Yes, they are/ No they aren't.
11. Yes, I am/ No, I'm not.
12. Yes, he (she) is/ No, he (she) isn't.

4.

13. an
14. a
15. aren't
16. It

5.

17. twenty
18. atlas
19. Science
20. Saturday

6.

21. e)
22. a)
23. d)
24. b)
25. c)
26. f)

Контрольная работа №4
по английскому языку в 5 классе
по теме «Природа: дикие и домашние животные в России и в странах изучаемого языка.»

Listening

A. Listen and choose the correct response.

1. 1. What animal likes to sit in water?	**A** bear	**B** giraffe	**C** lion
2. 2. Which animal eats leaves from trees?	**A** rhino	**B** deer	**C** giraffe
3. 3. Which animal lives alone?	**A** elephant	**B** rhino	**C** monkey
4. 4. Which animal doesn't Ann like?	**A** bear	**B** giraffe	**C** tiger
5. 5. Which animal doesn't drink water?	**A** rabbit	**B** dog	**C** koala

Vocabulary

B. Fill in the correct word.

giraffe cat elephant budgie cobra koala dolphin monkey cow zebra

1. This animal is very big, has got long legs and a long neck and lives in Africa. _____
2. This animal is very long and can be dangerous. People are scared of it. _____
3. This animal is quite big and lives on the farm. People like these animals because they give them a lot of milk. _____
4. This animal is very big and lives in Africa. It has got a long trunk, big ears, and it is grey. _____
5. This animal lives in Australia and is a very nice animal. It is not very big. It likes eucalyptus leaves. _____
6. This animal is very funny and nice. You can see it in the Zoo but it lives in Africa. It likes bananas very much. _____
7. This animal is like a horse but it lives in Africa. It has got black and white stripes on its body. _____
8. This animal is very big and lives in water but it is not a fish. It is very nice and friendly and sometimes can save people's lives. _____
9. This animal is very nice and people have it at home as a pet in the cage. It has got very nice and coloured feathers. _____
10. This animal is very nice and small. It lives in people's houses. People like it because this animal eats mice. _____

C. Match the words from the two columns.

1. elephant ____ a) mane
2. peacock ____ b) horns
3. lion ____ c) fur
4. bear ____ d) trunk
5. giraffe ____ e) feathers
6. monkey ____ f) ears
7. deer ____ g) stripes
8. tiger ____ h) teeth
9. rabbit ____ i) neck
10. crocodile ____ j) tail

D. Match the questions (1-10) to the answers (a-j).

The Hyena

		a) It's like very loud
1. Do hyenas live in groups?	——	*laughter (громкий смех).*
2. Where do they live?	——	*b) Like strange cats.*
3. What do they look like?	——	*c) Up to 25 centimeters long.*
4. How much do they weigh?	——	*d) In Africa and Asia.*
5. How long are they?	——	*e) Animals, like zebras and antelopes.*
6. How long is their tail?	——	*f) Yes, of 10 to 50 animals.*
7. When do hyenas start to hunt?	——	*g) About 1.5 meters long.*
8. What sound do they make when hunting?	——	*h) 40—80 kg.*
9. What do they eat?	——	*i) In the evening.*
10. What are the three types of hyenas?	——	*j) Spotted, striped, and brown.*

Grammar

E. Choose the correct item.

1. The Bengal tiger _____ in India.
A live **B** lives **C** don't live
2. Elephants _____ heavy things on their backs.
A carry **B** carries **C** doesn't carry
3. John _____ his car every week.
A wash **B** washes **C** don't wash
4. The baby _____ a lot at night.
A cry **B** crys **C** cries
5. Rhinos _____ to sit in the mud.
A like **B** likes **C** doesn't like

F. Write the correct form of the verb in the brackets.

Mr Green **1)_____ (be)** the zookeeper. He **2) _____ (feed)** the animals and **3)_____(wash)** them. He also **4)_____ (clean)** their cages, but he **5)_____ (not/like)** it very much.

G. Put the words in the correct order to make sentences.

1. plays/ always/ he/on/football/Mondays

_____

2. plants/rhinos/eat

3. a / cat/milk/likes

_____

4. live/trees/on/monkeys

_____

5. can/leopards/trees/climb

Everyday English

H. Choose the correct response.

1. Do you like snakes?	_____	A.	Insects.
2. Where do insects live?	_____	B.	Yes, a goldfish.
3. Can a penguin fly?	_____	C.	No, it can't.
4. Have you got a pet?	_____	D.	In our homes and gardens.
5. What do birds eat?	_____	E.	No, I don't.

Reading

I. Read the text and answer the questions.

A lion is a big wild cat. You can find lions in Africa and Asia. These animals are big with light brown fur. Lions usually hunt in the evening or in the morning. They hunt big animals like zebras.

1. What is a lion?

_____

2. Where do they live?

_____

3. What do they look like?

_____

4. When do they hunt?

_____

5. What animals do they hunt?

_____

Writing

J. You've got an e-mail from your English pen friend. Write him a letter and answer his three questions Write 50—60 words.

Hi! I'm Liz and this is my lovely cat Sunny. His name is Sunny because it is very small, red with dark brown stripes on his back, paws and face. It's so funny! His face is very beautiful. His eyes are green. He is only two years old. I found him in the street. His favourite place for sleeping is an armchair. He likes to play and I often play with him. Now we are good friends.
What pet have you got? What is his name? Are you friends with your pet?
Write me soon.
Take care,
Liz

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Keys
A.
Tapescript

46 What animal likes to sit in water?

Sally: Dad, why is there so much water in the bear cage?

Dad: The water helps the bears keep cool in hot weather, so they like to sit in it.

Sally: Have other animals got pools too? Like lions and giraffes?

Dad: They haven't, but the tigers have.

47 Which animal eats leaves from trees?

Mark: Mum, why is a giraffe's neck so long?

Mum: Well Mark, because it helps it get food from trees.

Mark: What do you mean? Doesn't it eat grass on the ground?

Mum: Oh, no! Deer and rhinos eat grass. Giraffes eat leaves!

48 Which animal lives alone?

Fred: Do elephants live alone?

Bob: No. They live in groups, just like monkeys.

Fred: What about rhinos?

Bob: Rhinos don't like living in groups.

49 Which animal doesn't Ann like?

Jim: What's that animal over there, Ann?

Ann: It's a bear.

Jim: Bears are cute.

Ann: I don't like them.

Jim: What animals do you like?

Ann: Elephants and giraffes. They're great!

50 Which animal doesn't drink water?

Ms Smith: Who can name an animal that doesn't drink water?

Bob: I know Ms Smith! Rabbits don't drink water.

Ms Smith: I'm sorry, but you're wrong. Rabbits, like dogs and cats, drink water. Here's a hint: it comes from Australia.

Bob: Oh, yes, the koala!

1	2	3	4	5
A	C	B	A	C

Каждый верный ответ – 2 балла. Всего – 10 баллов.

B.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
giraffe	cobra	cow	elephant	koala	monkey	zebra	dolphin	budgie	cat

Каждый верный ответ – 2 балла. Всего – 20 баллов.

C.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
d	e	a	c	i	j	b	g	f	h

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 10 баллов.

D.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
f	d	b	h	g	c	i	a	e	j

Каждый верный ответ – 2 балла. Всего – 20 баллов.

E.

1	2	3	4	5
B	A	B	C	A

Каждый верный ответ –1 балл. Всего – 5 баллов.

F.

1	2	3	4	5
is	feeds	washes	cleans	doesn't like

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 5 баллов.

G.

1	2	3	4	5

He always plays football on Mondays.	Rhinos eat plants.	A cat likes milk.	Monkeys live on trees.	Leopards can climb trees.

Каждый верный ответ –1 балл. Всего – 5 баллов.

H.

1	2	3	4	5
E	D	C	B	A

Каждый верный ответ –1 балл. Всего – 5 баллов.

I.

1	2	3	4	5
It's a big wild cat.	They live in Africa and Asia.	They are big with light brown fur.	They hunt in the morning and in the evening.	They hunt big ani.

Каждый верный ответ – 2 балла. Всего – 10 баллов.

J. *Максимальное количество баллов за задание – 10 баллов.*

ИТОГО: 100 баллов
Перевод баллов в оценку:
91 - 100 баллов – "5"
70 - 90 баллов – "4"
50 - 69 баллов – "3"
От 0 до 49 баллов - "2"

Контрольная работа №5 по английскому языку в 5 классе по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)»

Task 1. Listening (5 points)
Listen to the text and complete the sentences.

Complete the sentences:
1. The capital of Russia is _____.
2. Great Britain is an _____ country.
3. The USA is in _____ America.
4. In Russia people celebrate _____ in winter.
5. In the USA people celebrate _____ in autumn.

Task 2. Gap Fill (4 points)
Complete the sentences with the words: capital, river, mountains, holiday.

1. London is the _____ of Great Britain.
2. Russia has many _____ and forests.
3. The USA has high _____.
4. New Year is a popular _____.

Task 3. Sentence Transformation (3 points)
Correct the mistakes.

1. Moscow is the capital of Great Britain.

_____

2. The USA is a small island country.

_____

3. Families in Russia celebrate Thanksgiving.

_____

Task 4. Information Transfer (4 points)
Read the text and complete the table.

Russia is the biggest country in the world. Great Britain is an island country in Europe. The USA is a large country in North America.

Country	**Location**
Russia	
Great Britain	
USA	

Task 5. Odd One Out (4 points)
Find the odd word in each line.
1. Moscow – London – Washington – Paris
2. mountains – river – sea – capital
3. Christmas – Easter – New Year – School
4. tea – matryoshka – boomerang – soup

Task 6. Short Writing (5 points)
Write 5–6 sentences: «My country and a country I learn about.»
Say about:
– the capital,
– location,
– one place,
– one holiday or tradition.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Keys

Task 1 (5 points).
Text for listening (to be read by teacher):
Russia is the biggest country in the world. Its capital is Moscow. Great Britain is an island country in Europe. Its capital is London. The USA is a large country in North America. Its capital is Washington, D.C. People in different countries have their own traditions. In Russia families celebrate New Year in winter. In Great Britain people like afternoon tea. In the USA families celebrate Thanksgiving in autumn.
1. Moscow

2. island
3. North
4. New Year
5. Thanksgiving
(по 1 баллу за правильный ответ).
Task 2 (4 points).

1. capital
2. rivers
3. mountains
4. holiday
(по 1 баллу за каждое слово).
Task 3 (3 points).
1. Moscow is the capital of Russia.
2. The USA is a big country in North America.
3. Families in Russia celebrate New Year.
(по 1 баллу за исправленное предложение).
Task 4 (4 points).
Russia — the biggest country in the world
Great Britain — island country in Europe
USA — large country in North America
(по 1 баллу за каждую строку таблицы).
Task 5 (4 points).
1. Paris (not in the list of studied capitals)
2. capital (others are nature)
3. School (not a holiday)
4. soup (not a souvenir)
(по 1 баллу за строку).
Task 6 (5 points).
Оценивание:
– своя страна + столица — 1 балл;
– другая страна + столица — 1 балл;
– место/здание — 1 балл;
– праздник/традиция — 1 балл;
– связность текста (5–6 предложений) — 1 балл.
Шкала оценивания
• 23–25 баллов — «5»
• 18–22 балла — «4»
• 13–17 баллов — «3»
• ≤12 баллов — «2

Контрольная работа №6 по английскому языку в 5 классе по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты»

Task 1. Listening (4 балла)
Listen to the teacher and choose the correct answer.
1. Who wrote many plays in English?
a) Pushkin b) Shakespeare c) Tolstoy
2. Who is a Russian poet?

a) Shakespeare b) Pushkin c) Dickens
3. Who wrote a very big book about war?
a) Tolstoy b) Pushkin c) Byron

Task 2. Reading (Text + Questions) (3 балла)

Read the text and answer the questions.
"Alexander Pushkin was a Russian poet. He wrote many beautiful poems. William Shakespeare was an English playwright. He wrote many plays."
Questions:
1. Who was Pushkin?

_____
2. What did Shakespeare write?

_____
3. Was Pushkin English?

_____

Task 3. Information Transfer (3 балла)

Fill in the table.

Name	Country	Famous for
Pushkin		poems
Shakespeare		plays
Tolstoy		"War and Peace"

Task 4. Gap Filling (3 балла)

Complete the sentences.
1. Pushkin wrote many _____.
2. Shakespeare wrote many _____.
3. Tolstoy is the author of _____ and Peace.

Task 5. Ordering (3 балла)

Put the words in the correct order to make a sentence.
1. writer / Dickens / was / English / an

_____
2. poems / Pushkin / wrote / beautiful / many _____
3. a / Shakespeare / was / playwright / great _____

Task 6. Writing (4 балла)

Write 3–4 sentences about your favourite book or character.

_____
_____
_____
_____
_____

Keys

Task 1.

Текст для аудирования: «Alexander Pushkin was a famous Russian poet. He lived in the 19th century and wrote many beautiful poems and stories. People in Russia still read his works today. William Shakespeare was an English playwright. He lived in the 16th and 17th centuries. He wrote many plays, and they are popular all over the world.
Leo Tolstoy was a Russian writer. He lived in the 19th century. He is the author of the great novel 'War and Peace'. It is one of the most famous books in world literature».

Ответы: 1b, 2b, 3a

Task 2.

1. He was a Russian poet.
2. He wrote many plays.
3. No, he wasn't.

Task 3.
Pushkin – Russia – poems
Shakespeare – England – plays
Tolstoy – Russia – "War and Peace"

Task 4. 1 poems, 2 plays, 3 War

Task 5.
1. Dickens was an English writer.
2. Pushkin wrote many beautiful poems.
3. Shakespeare was a great playwright.

Шкала оценивания
- **18–20 баллов = «5»**
- **14–17 баллов = «4»**
- **10–13 баллов = «3»**
- **0–9 баллов = «2»**

Итоговая контрольная работа по английскому языку в 5 классе (ФГОС)
Variant 1

1. **Поставьте правильные формы в пропуски: do/does/don't /doesn't.**
)……..I need my book?
   b). ……a lion eat leaves?
   c) ……. Helen take the bus?
   d) She ……..like to sing.

2. **Вычеркните лишнее слово из логического ряда:**
   a) Maths, Science, Thursday, Physical Education, Technology
   b) sharpener, notebook, pencil case, umbrella, ruler
   c) bathroom, bedroom, living room, kitchen, furniture
   d) budgie, tortoise, cat, goat, guinea pig.

3. **Соотнесите страну и национальность:**

1.	the UK	a)	New Zealander
2.	the USA	b)	Canadian
3.	Canada	c)	British
4.	Australia	d)	American
5.	China	e)	Australian
6.	New Zealand	f)	Chinese

4. **Образуйте множественное число существительных:**
   doll
   boy
   watch
   ball
   glass

lady
woman
child
window

5. **Выберите правильное местоимение:**
a) This is my brother. Look at …..(he/him)
b) Susan is my best friend. I can tell …..all my secrets. (she/her)
c) ….. grandpa is very funny.(my/me)

6. **Выберите правильную временную форму:**
a) Lara always ….at 7 o'clock. **(get up / gets up / got up)**
b) Dolphins ….with one eye open. **(sleeps/sleep/is sleeping)**
c) I often …..for a walk. **(go/goes/am going)**
d) Bill ….TV every evening. **(watch/watches/is watching)**
e) What …..she doing? **(does/is/ can)**
f) Dennis can sing but he…..draw. **(isn't/can't/ can)**
g) There's a sofa in my room but there …..any chairs. **(isn't/aren't/ are)**
h) How often … they swim? **(have/do/are)**
i) Linn usually ….up at 7 o' clock. **(wakes/wake/ woke)**

7. Choose the correct answer
1 Molly and Johnny ___ my dogs.
a) am b) is c) are
2 My father ____ a bad toothache.
a) have got b) am c) has got
3 We ____ a computer, but we are going to buy it.
a) don't have b) aren't have c) hasn't
4 What time .... he usually come home after job?
a) has b) do c) does d) is
5 ___ you from Russia?
a) am b) is c) are
6 ____ what I want?
a) Barbara knows b) Do Barbara knows c) Does Barbara know
7 I ___ not your friend.
a) am b) is c) are
8 What's the matter? You _____ very angry.
a) look b) looks c) looking
9 I ____ like dancing.
a) doesn't b) don't c) aren't
10 Laura's mother ___ from Australia.
a) am b) is c) are
11 ____ you ____ any time to help me? – Sorry, I ____
a) Do you have ... don't b) Have you got ... am not c) Do you have ... have got
12 ___ they ___ Spanish well?
a) Does ... speak b) Do ... speak c) Do ... speaks
13 ____ your mother often _____ to the theatre?
a) Is ... go b) Does ... go c) Do ... go
14 They ___ German.
a) am b) is c) are
15 Patrick ____ English but he _____ German
a) speaks ... doesn't speak b) speak ... not speak c) speaks ... doesn't speaks

8.Образуйте время Present Simple.

a) He ……..a newspaper every day. (read)
b) They …….flowers in the garden.(plant)
c) I ……..to music every day. (listen)

9. Прочитайте текст и отметьте высказывания ниже буквами T (true)-верно или F (false)- не верно.

Dear Joy,

How are you? It's my birthday next Sunday and I'm having a party at my home. Why don't you come? We always have a great time!

I usually decorate my house with a lot of colorful balloons and we all play some great party games such as *Simons says, Twenty questions* and others.

My mum is a great cook and she makes a lot of delicious food. We usually have sandwiches, crisps, small cakes and chocolate biscuits and different kinds of salads. There is always a lot of coke, orange juice and lemonade to drink. I love chocolate so there is always a chocolate cake.

The party starts at seven. Don't be late!

Love,
Helen

1. Joy's birthday is next Saturday. _____
2. Helen decorates the room with balloons._____
3. *Simons says* is a party game._____
4. Helen cooks the food. _____
5. There is only one salad._____
6. Helen doesn't like chocolate_____

Keys

1. a) do
b) does
c) does
d) doesn't

2.

a) Thursday
b) umbrella
c) furniture
d) budgie

3.

1 - c) British
2 - d) American
3 - b) Canadian
4 - e) Australian
5 - f) Chinese
6 - a) New Zealander

4.

dolls
boys
watches
balls
glasses
ladies
women
children
windows

5.

a) him
b) her
c) my

6.

a) gets up
b) sleep
c) go
d) watches
e) is
f) can’t
g) aren’t
h) do
i) wakes

7.

1. c) are
2. c) has got
3. a) don’t have
4. c) does
5. c) are
6. c) Does Barbara know
7. a) am
8. a) look
9. b) don’t
10. b) is
11. a) Do you have ... don’t
12. b) Do ... speak
13. b) Does ... go
14. c) are

15. a) speaks ... doesn't speak

8. Образуйте время Present Simple

a) reads
b) plant
c) listen

9. Прочитайте текст и отметьте высказывания

1. F
2. T
3. T
4. T
5. F
6. F

Контрольно-измерительные материалы по английскому языку для 6 класса по УМК «Английский в фокусе» (Spotlight 6)

Входная контрольная работа по английскому языку в 6 классе

Variant 1

1. **Grammar.**

Choose the right option.

- Frank usually ….. his work at school. do, doing, does
- Look! Kate …….. an email. write, writes, is writing.
- How ……sugar do you need? many, much
- How ……children are there in your class? many, much
- He ……at the cinema. am, are, is
- Give me …….. butter please. some/any

2. **Reading**

Read the text and mark the statements T (true) или F (false).

Dear Ann,

How are you? It's my birthday next Sunday and I'm having a party. Come to my house. We always have a fantastic time!

I usually decorate my room with balloons and we play party games.

My mum always makes me a birthday cake. We have a table full of food, sandwiches, crisps, small cakes and chocolate biscuits. My mum also makes chicken and some salads. There is a lot of coke, orange juice and lemonade to drink.

The party starts at seven. Don't be late!

Write back soon.

Kate

- Ann's birthday is next Sunday. True/False
- Kate decorates the room with flowers. True/False
- Her mum always makes a birthday cake. True/False
- They serve banana biscuits. True/False
- There is more than one salad. True/False

3. Communication.

Read and match.

1.How can I help you?	a.You look great.
2.How do I look in this?	b.That's £ 15, please.
3.How much is it?	c.I 'm looking for a shirt.

4. Make a sentence

1. Sue / Dan /Canada/ are/ from/ and .
2. a big / They / house/ have got / house / in / Sweden.
3. ride / I / my / summer / usually / bike / in spring / and.
4. there / many/ in / chairs/ are / the classroom?
5. don`t / my / live / parents / in a / house / semi-detached. They have got a nice flat.

Variant 2

1. Grammar. Choose the right option

1. I ……football every day.	play, plays, am playing
2. My mum always …… me a birthday cake.	make, makes, is making
3. How ……. eggs do you need for the salad?	many, much
4. What's the time, please? It's half …….. ten.	quarter, past, after
5. Is there ……juice on the table?	some,any
6. He has got …… cat. ……cat is on the sofa.	A,an. A, the

2. Reading. Read the text and mark the statements T (true) или F (false).

Dear Ann,

How are you? It's my birthday next Sunday and I'm having a party. Come to my house. We always have a fantastic time!

I usually decorate my room with balloons and we play party games.

My mum always makes me a birthday cake. We have a table full of food, sandwiches, crisps, small cakes and chocolate biscuits. My mum also makes chicken and some salads. There is a lot of coke, orange juice and lemonade to drink.

The party starts at seven. Don't be late!

Write back soon.

Kate

Ann's birthday is next Sunday.	True/False
Kate decorates the room with flowers.	True/False
Her mum always makes a birthday cake.	True/False
They serve banana biscuits.	True/False
There is more than one salad.	True/False

3. Communication. Read and match.

1.Can I take your order?	a.An orange juice, please.
2.Would you like anything to drink?	b.Thank you.
3. Here you are.	c.I'd like a large cheeseburger, please

4. Make a sentence

1.Emma / Jack / Australia / are / from / and.

2.a small / They / apartment / have got / home / in / Germany.

3.play / I / my / guitar / usually / in summer

4.how / chairs / are / in / many / the kitchen?

5.don`t / my / live / grandparents / in a / cottage. They have got a lovely house.

Keys

I вариант		**II вариант**	
№	**Ответ**	**№**	**Ответ**
1.	1.does 2. is writing3. much 4. Many 5.is 6. some	**1.**	1. Play 2. Makes 3. Many 4. Past 5. Any 6. a,the
2.	1. F 2. F 3. T 4. F 5 .T	**2.**	1. F 2. F 3. T 4. F 5 .T
3.	1-c 2-a 3-b	**3.**	1-c 2-a 3-b

Вариант 1

1. Sue and Dan are from Canada.
2. They have got a big house in Sweden.
3. I usually ride my bike in spring and summer.
4. Are there many chairs in the classroom?
5. My parents don’t live in a semi-detached house. They have got a nice flat.

Вариант 2.

1. Emma and Jack are from Australia.
2. They have got a small apartment in Germany.
3. I usually play my guitar in summer and spring.
4. How many chairs are in the kitchen?
5. My grandparents don’t live in a cottage. They have got a lovely house.

Контрольная работа №1
по английскому языку в 6 классе по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники»

Задание 1. Поставь глаголы в скобках в правильную форму (Past Simple)

1. Last weekend, we ___ (celebrate) my mother's birthday.
2. They ___ (visit) their grandparents on Saturday.
3. My sister ___ (cook) a delicious cake.
4. We ___ (have) a big party at home.
5. He ___ (give) a present to his aunt.
6. I ___ (take) many photos during the holiday.

Задание 2. **Найди ошибку в каждом предложении и напиши правильный вариант**

1. We celebrates family holidays together._____
2. She buyed a gift for her grandma. _____
3. They was happy on the party. _____
4. I goed to my uncle's house yesterday. _____
5. He don't like the cake last night. _____
6. We have fun at the birthday party yesterday. _____

Задание 3. Вставь подходящее слово из списка в каждое предложение

Слова: ***yesterday, last, party, gave, celebrated, took, cooked***

1. We ___ a big family ___ last Saturday. _____
2. My dad ___ a nice speech at the dinner. _____
3. She ___ cookies for the celebration. _____
4. Last year, we ___ Christmas together. _____
5. They ___ many pictures during the event. _____
6. Our family ___ Thanksgiving in November.

Задание 4. Прочитай текст и отметь предложения как True (T), если утверждение правдивое или False (F), если утверждение ложное

Last Sunday, our family celebrated my father's birthday. We invited many relatives and friends. My mother cooked a delicious dinner. I helped decorate the house. My brother gave a gift to dad. Everyone had a good time. After the party, we cleaned the room. We took a lot of photos. The party was very fun. My father was very happy.

1. The family celebrated the father's birthday on Sunday. ___
2. They invited only close friends. ___
3. The mother cooked the dinner. ___
4. The brother made a gift himself. ___
5. They cleaned the room after the party. ___
6. The father was unhappy. ___

Задание 5. **В каждой строке одно слово не подходит по смыслу. Подчеркни его и объясни, почему**

1. We celebrated a big dog party yesterday._____
2. She cooked a big chair for her sister._____
3. He gave a present to the table._____
4. They took books during the party._____
5. I visited my friend's last birthday._____
6. We clean the room after holiday._____

Задание 6. **Составь правильные предложения из слов**

1. celebrated / the / family / We / last / together / holiday _____
2. my / gave / grandmother / a / present / brother _____
3. yesterday / I / many / photos / took _____
4. mother / cooked / a / dinner / delicious / My _____
5. party / had / a / good / We / time _____
6. cleaned / the / room / after / We / party _____

КЛЮЧИ

Задание 1

1. celebrated
2. visited
3. cooked
4. had
5. gave
6. took

Задание 2

1. We celebrated family holidays together.
2. She bought a gift for her grandma.
3. They were happy at the party.
4. I went to my uncle’s house yesterday.
5. He didn’t like the cake last night.
6. We had fun at the birthday party yesterday.

Задание 3

1. celebrated, party
2. gave
3. cooked
4. celebrated
5. took
6. celebrated

Задание 4

1-T, 2-F, 3-T, 4-F, 5-T, 6-F

Задание 5

1. *dog* — не подходит, так как не бывает "собачьих" семейных праздников, лучше "big family party".
2. *chair* — нельзя приготовить стул для сестры
3. *table* — подарок дарят человеку, не предмету мебели.
4. *books* — на празднике чаще делают фото, а не берут книги.
5. friend's— не подходит, должно быть вместе с ним согласованное существительное, например friend's party
6. *clean* — не в прошедшем времени, нужно "cleaned".

Задание 6

1. We celebrated the family holiday together.
2. My brother gave grandmother a present.
3. Yesterday I took many photos.
4. My mother cooked a delicious dinner.
5. We had a good time at the party.
6. We cleaned the room after the party.

Контрольная работа №2
по английскому языку в 6 классе
по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»

1. Fill in: ***strong, honest, careful, selfish, lazy, freckles, impatient, mustache.***

1) He is very _____ and never tells lies.
2) My friend is very _____ , he doesn't like cleaning his room.
3) My little sister has red hair and _____.
4) She is very _____ about her work and always does her best.
5) My Dad has a beard and a _____.
6) My brother is a _____ leader who inspires his team.
7) She is very _____ and doesn't like to share her things.
8) He is very _____ and gets angry easily.

2. Open the brackets. Use Present Simple or Present Continuous.

1) My sister usually (wear) _____ glasses, but today she (wear) _____ contact lenses.
2) Right now, my brother (play) _____ video games in his room. He (love) _____ video games!
3) She (not/like) _____ people who (be) _____ dishonest.
4) He (be) _____ a very kind person. He always (help) _____ others.
5) What (you/think) _____ of my new hairstyle?
6) My best friend (have) _____ long, curly hair and (be) _____ very outgoing.
7) That girl (look) _____ very familiar. I (believe) _____ I've met her before.

3. Match.

A. Is your friend patient?	1) Yes, she is.
B. Is your sister noisy?	2) He is tall.
C. What does your Mum look like?	3) No, he isn't.
D. What does your brother look like?	4) Tim.
E. What is your granny like?	5) She is short and plump.
F. What's your Dad's name?	6) She's kind and caring.

4. Read and mark the sentences True or False.

Dan and Pam are best mates. They go to the same secondary school and spend most of their free time together.

Dan is quite tall for his age, with short, dark brown hair that's usually a bit messy. He's got bright blue eyes and always wears a cheeky grin. He's a very sporty lad and loves playing football. He's also incredibly kind and helpful. He always volunteers to help his classmates with their homework, especially in maths.

Pam is shorter than Dan, with long, blonde hair that she often puts in a ponytail. She's got big, green eyes and a friendly face. Pam is a very artistic girl. She loves to draw and paint, and she's really good at it. She's also very patient and thoughtful. Pam enjoys reading and is always ready with a kind word or a listening ear. They truly enjoy their friendship and the time spent together.

1) Dan and Pam are friends. ___
2) Dan has dark hair and blue eyes. ___
3) Dan's hobby is drawing. ___
4) Dan is taller than Pam. ___
5) Pam doesn't like reading. ___
6) Pam can paint well. ___

5. Answer the questions.

Have you got a cousin?	
Is your friend tall or short?	
What do you look like?	
What is your Mum like?	
Are you a friendly person?	

6*. Translate.
У меня есть друг. Его зовут Майк. Он среднего роста и полный. У моего друга светлые волосы, зеленые глаза и веснушки. Он добрый, терпеливый и общительный.

Ключи
Задание 1.
honest, lazy, freckles, careful, mustache, strong, selfish, impatient
Задание 2.
wears, is wearing, is playing, loves, doesn't like, are, is, helps, do you think, has, is, looks, believe
Задание 3.
A – 3, B – 1, C – 5, D – 2, E – 6, F – 4
Задание 4.
T T F T F T
Задание 5.
Yes, I have.
He is tall.
I am short and plump.
She is kind and caring.
Yes, I am.
Задание 6.
I have a friend. His name is Mike. He is of medium height and plump. My friend has fair hair, green eyes, and freckles. He is kind, patient and outgoing.

Контрольная работа №3
по английскому языку в 6 классе
«Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)»

Variant I

1.Complete the sentences with the words below.
move, roll ,throw, pick, from

1.In backgammon, you _ the dice.
2. In chess, the players _ the pieces on the chessboard.

3. During a game of darts, the players _ darts at the board.

2.Read the text and mark the sentences T (true) or F (false).
Quiet! Scrabble game in progress
Ben Loiterstein is a very famous man. He's a teacher of English but also a Scrabble world champion. Ben believes that Scrabble belongs in the classroom. He says, "I use Scrabble in class all the time. It is a thrilling experience for the kids. They learn arithmetic, language, dictionary skills and team work. Scrabble teaches them everything in a really fun way."
Other teachers seem to agree with him that Scrabble is a way for young people to have fun and learn at the same time. They think teenagers, who seldom open a dictionary, rarely go to the library and usually spend most of their time surfing the Internet, find playing Scrabble interesting. One of them says, "It's the only time I ever see my students fight over a dictionary, or even open one!"
Ben visits classrooms across the country to help other teachers understand that Scrabble is an educationsl tool, a tool for improving strategic thinking and bringing people together.

1. Ben Loiterstein is a famous Scrabble teacher.
2. He doesn't use Scrabble in class.
3. Students can learn language and arithmetic when they play Scrabble.

3.Complete the sentences below using because, but, or and.
1. I like playing chess _ darts.
2. I don't play Scrabble _ I think it's difficult.
3. I'm bad at playing basketball _ I'm good at playing tennis.

4.Choose the correct item
1. They usually _ camping every summer.
A. go B. goes C. is going
2. John _ TV every night..
A. is watching B. watch C. watches
3. Ben _ the dog at the moment.
A. walks B. is walking C. walk
4. We _ our grandparents every Sunday.
A. visit B. visits C. are visiting
5. _ listening to rock music?
A. Is she enjoying B. Does she enjoy C. Does she enjoys

Variant II

1.Complete the sentences with the words below.
move, roll ,throw, pick, from

1.During a game of darts, the players _ darts at the board.
2. In Scrabble, you try to _ words.
3. In blackjack, you _ up cards.

2. Read the text and mark the sentences T (true) or F (false).
Quiet! Scrabble game in progress
Ben Loiterstein is a very famous man. He's a teacher of English but also a Scrabble world champion. Ben believes that Scrabble belongs in the classroom. He says, "I use Scrabble in class all the time. It is a thrilling experience for the kids. They learn arithmetic, language, dictionary skills and team work. Scrabble teaches them everything in a really fun way."

Other teachers seem to agree with him that Scrabble is a way for young people to have fun and learn at the same time. They think teenagers, who seldom open a dictionary, rarely go to the library and usually spend most of their time surfing the Internet, find playing Scrabble interesting. One of them says, “It’s the only time I ever see my students fight over a dictionary, or even open one!”
Ben visits classrooms across the country to help other teachers understand that Scrabble is an educationsl tool, a tool for improving strategic thinking and bringing people together.

1. Ben thinks that young people have fun and learn while playing Scrabble.
2. Teachers believe that teenagers like playing Scrabble.
3. Ben goes to other schools to play Scrabble.

3.Complete the sentences below using because, but, or and.
1. I’m bad at playing basketball _ I’m good at playing tennis.
2. I’m mad about painting _ I hate fishing.
3. I’d like to join a drama club _ love acting.

4.Choose the correct item

1. We _ our grandparents every Sunday.
A. visit B. visits C. are visiting
2. _ listening to rock music?
A. Is she enjoying B. Does she enjoy C. Does she enjoys
3. Do parrots _ in the jungle?
A. lives B. live C. is living
4. Are you _ at the holiday photos?
A. looking B. looks C. look
5. Bruce _ a shower at the moment.
A. has B. is having C. have

Keys

Variant I

1.
    1. roll
    2. move
    3. throw
2.
    1. F
    2. F
    3. T
3.
    1. and
    2. because
    3. but
4.
    1. A
    2. C
    3. B
    4. A
    5. B

Variant II

1.
    1. throw
    2. pick
    3. pick
2.
    1. T
    2. T
    3. F
3.
    1. but
    2. but
    3. because
4.
    1. A
    2. B
    3. B
    4. A
    5. B

Контрольная работа №4
по английскому языку в 6 классе
по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание»

1. Match the words and translate them:

1. brush	A dressed
2. do	B a shower
3. get	C to music
4. go out	D sports
5. have	E my teeth
6. listen	F around the house
7. play	G the Net
8. talk	H my homework
9. help	I on the phone
10. surf	J with friends

2. Put the verbs in brackets into the correct *Present Simple* **form.**

1. She ……. **(wash)** her hair three times a week.
2. My little brother often ……. **(cry)** at night.
3. ……. **(he/like)** watching TV?
4. ……. **(your parents/go)** out on Saturday night?
5. He ……. **(not/play)** football very often.
6. We ……. **(not/study)** a lot at the weekend.

3. Fill in the prepositions of time in the following sentences (AT, ON, IN).

1. He goes to bed ___ 9 o'clock.
2. Jane's birthday is ___ May.
3. My mum wakes up ___ 7 o'clock ___ the morning.
4. His friends play football ___ Fridays.
5. I visit my granny ___ the weekends.
6.He went to Moscow__2020.

4. Read the ad for a restaurant and mark the sentences T(true) or F (false)

The Anderson Place is open Tuesday to Sunday from 10 am to 11 pm.

At the Anderson Place, the food is wonderful and the prices are reasonable. A meal for two costs about $50. Are you looking for a restaurant to go with little children? Well, come visit us at the Anderson Place on Liublinskaya street. The Anderson place is a family restaurant with a kids' playroom! Your kid will love the funny vegetable salad for starter. For main course your child can choose between the caterpillar frommeatballs or the funny face from pasta with vegetables. Don't forget to order delicious grilled lamb with strawberry sauce or fantastic chicken curry for yourself! But save room for dessert. This Place is famous for great chocolate cheesecakes and amazing apple pies.

e.g. At the restaurant the food is boring. ***F***

1. The Anderson Place is a restaurant for children only(только). _____
2. You can have salad for a starter(закуска). _____
3. The main dish has a form of an animal. _____
4. A meal for two costs less(меньше) than $60. _____
5. The Anderson Place doesn't work on Mondays _____

Keys

1. Match the words and translate them:

1. brush - E (my teeth) - чистить зубы
2. do - F (around the house) - делать по дому
3. get - A (dressed) - одеваться
4. go out - J (with friends) - выходить с друзьями
5. have - B (a shower) - принимать душ
6. listen - C (to music) - слушать музыку
7. play - D (sports) - заниматься спортом
8. talk - I (on the phone) - говорить по телефону
9. help - H (my homework) - помогать с домашним заданием
10. surf - G (the Net) - серфить в Интернете

2. Put the verbs in brackets into the correct Present Simple form:

1. She **washes** her hair three times a week.
2. My little brother often **cries** at night.
3. **Does he like** watching TV?
4. **Do your parents go** out on Saturday night?
5. He **does not play** football very often.
6. We **do not study** a lot at the weekend.

3. Fill in the prepositions of time in the following sentences (AT, ON, IN):

1. He goes to bed **at** 9 o'clock.
2. Jane's birthday is **in** May.
3. My mum wakes up **at** 7 o'clock **in** the morning.
4. His friends play football **on** Fridays.
5. I visit my granny **on** the weekends.
6. He went to Moscow **in** 2020.

4. Read the ad for a restaurant and mark the sentences T (true) or F (false):

1. F
2. T
3. T
4. T
5. T

Контрольная работа №5
по английскому языку в 6 классе
по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»

1. Fill in: a/ an/ some/ any/ no

1) There is _____ strawberry on the plate.
2) There is _____ water in the glass.
3) Can I have _____ coffee, please?
4) Is there _____ juice left?
5) We have _____ eggs in the fridge. We don't have to go to the shop.
6) There is _____ cheese. We can't make a pizza.
7) Would you like _____ tea?
8) Do you want _____ apple?
9) There aren't _____ potatoes in the kitchen.
10) Are there _____ cucumbers in the fridge?

2. Read and choose
1) How **much/ many** cheese do we need to cook a pizza?
2) There are **a lot of/ much** apples in the basket.
3) There is **few/ little** soup left.
4) We have bought **a few/ a little** bars of chocolate.
5) How **much/ many** bottles of lemonade do we need?
6) The coffee is **too/ enough** cold to drink.
7) The bread is fresh **too/ enough**.
8) We have **too/ enough** vegetables in the fridge.

3. Put the verbs into the -ing form, the to-infinitive or bare infinitive
1) I like (eat) _____ fruit and vegetables.
2) I'd like (drink) _____ a cup of tea.
3) I can't (make) _____ breakfast.
4) My friends avoid (eat) _____ junk food.
5) Sam decide (order) _____ a burger and cola.
6) I can't stand (shop) _____ online.
7) My sister fancies (help) _____ Mum with the cooking.

4. Read and match
1) Modern and suitable clothing
2) Business style
3) Types of clothes
4) Pros and cons
5) According to the weather
6) Follow the rule

A. There are many different styles of clothes such as casual, classic, sport, traditional, festive and others. The way people dress depends on their taste, character, the season and occasion.
B. If people want to wear comfortable and practical clothing, they choose casual style. It has all the fashion trends and people look perfect at any situation.
C. The choice of clothing depends on the season. In autumn and winter people put on boots, hats, fur coats. In spring and summer they wear jackets, dresses, blouses, sandals, T-shirts and shorts.

D. Students at schools must wear a uniform. A school uniform is a dress code to make students more organized and help them focus on their studies.
E. Nowadays people prefer online shopping. Online shops have a great variety of items. Besides, it saves time. On the other hand, you cannot touch or try on the garment.
A B C D E

5. You have received an email from your friend Sally. She asks you about shopping… I like going to the shopping mall. Are there any shopping malls in your area? What do you usually buy there? How often do you shop for clothes? Write an email and answer her 3 questions. Write 60-70 words.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

KEYS

1. a/ some/ some/ any/ some/ no/ some/ an/ any/ any
2. much/ a lot of/ little/ a few/ many/ too/ enough/ enough
3. eating/ to drink/ make/ eating/ to order/ shopping/ helping
4. 31564
5. Критерии оценивания электронного письма
Максимально- 10 баллов
К1 (РКЗ) -3 балла
К2 (Организация текста- 2 балла
К3 (Лексико-грамматическое оформление текста)- 3 балла
К4. (Орфография и пунктуация)- 2 балла

Контрольная работа №6
по английскому языку в 6 классе
«Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками»

1. Fill in: activities, attend, canteen, catch up, essential, holidays, best, experiment, uniform, timetable, exercises, homework
1) Students _____ with their friends when they have a break.
2) Children in Britain _____ primary school between the ages of 5 and 11.
3) We have four _____ during a school year.
4) Pupils have lunch in the school _____ .
5) I do my _____ every day.

6) A lot of pupils have extracurricular _____ like sports, drama clubs, and student societies.
7) Students do different _____ at the lessons.
8) Some pupils wear a school _____ .
9) There are a lot of subjects in our _____ .
10) I always do my _____ to achieve success.
11) School rules are an _____ part of school life.
12) We did an _____ in the school lab.

2. Fill in: must/ mustn't/ have to/ has to/ don't have to/ doesn't have to/ can/ can't
1) She is good at learning languages. She _____ speak German and French.
2) Students _____ arrive on time for school and lessons. It's the rule.
3) You _____ do your History project today.
4) I _____ go to school tomorrow. We go on excursion.
5) Pupils _____ litter in the classroom.
6) Sam _____ get up early today. It's Sunday.
7) Sue _____ do her homework herself. She needs help.
8) Mary _____ take part in school competitions.
9) We _____ use our mobile phones at the lessons.

3. Open the brackets
1) I (write) _____ an essay at the moment.
2) Sam (do) _____ his homework when his brother came.
3) My sister usually (have) _____ six lessons a day.
4) Paul (join) _____ a basketball club last month.
5) I (not/ study) _____ French last year.
6) Sara (not/ have) _____ lunch at a school canteen.
7) We (not/ have) _____ cooking classes at school.
8) My brother (not/ be) _____ at school yesterday.

4. Read and choose the answer
Hi Mike,
Thanks for your email. Hope you're doing well!
I'd like to tell about my typical school day in Britain. Lessons start at 8:45 am. We have Maths first, which is a bit challenging for me. Then we have English. We analyze poems and I actually find that quite interesting. After English we have Science where we do experiments in the lab. We have a break time and I catch up with my friends.
We have History and Geography before lunch. In the school cafeteria there is a choice of hot meals or sandwiches. After lunch we have Art. We finish the day with a class in a foreign language.
School finishes at 3:30 pm and a few of us go to the library to work on homework before heading home. There are always interesting things to learn and I enjoy seeing my friends.
How many lessons do you usually have? What are your favourite subjects? What do you do after school?
Write back.
All the best,
Mary

A. Lessons start at …
1) half past eight
2) quarter to nine
3) quarter to eight B. Mary finds Maths …

1) interesting
2) easy
3) difficult
C. The third lesson is …
1) Science
2) History
3) English D. Mary chats with her friends …
1) in the library
2) during a break time
3) after lunch
E. in the school canteen there are …
1) snacks
2) hot dishes
3) only sandwiches F. Mary goes home …
1) after lunch
2) at half past three
3) after doing her homework

5. Write an email to Mary and answer her 3 questions. Write 60-70 words.

Keys

1. catch up, attend, holidays, canteen, homework, activities, exercises, uniform, timetable, best, essential, experiment
2. can/ must/ have to/ don't have to/ mustn't/ doesn't have to/ can't/ has to/ mustn't
3. am writing/ was doing/ has/ joined/ didn't study/ doesn't have/ don't have/ wasn't
4. 231223
5. Критерии оценивания электронного письма
Максимально- 10 баллов
К1 (РКЗ) -3 балла
К2 (Организация текста- 2 балла
К3 (Лексико-грамматическое оформление текста)- 3 балла
К4. (Орфография и пунктуация)- 2 балла

Контрольная работа №7
по английскому языку в 6 классе
по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха»

Задание 1. Listening comprehension (8 баллов)
Прослушай текст о каникулах двух детей. Обведи верные утверждения.
Statements:
1. Ben likes going to the seaside in summer.
2. In winter Ben usually goes hiking.
3. Kate often goes skiing in winter.
4. Kate goes camping in summer.
5. Ben doesn't like swimming.
6. Kate sometimes visits the city in autumn.

Задание 2. Word Formation (6 баллов)
Complete the words with the missing letters.

1. s_ _ mm _ r (лето)
2. w_ _ t _ r (зима)
3. spr _ _ g (весна)
4. a _ t _ mn (осень)
5. c _ mp _ ng (поход)
6. tr _ v _ l (путешествие)

Задание 3. Information transfer (6 баллов)
Прочитай текст о каникулах Майка и заполни таблицу.
Text:
Mike likes different holidays. In summer he goes to the seaside. In winter he goes to the skating rink. In spring he plays football with his friends. In autumn he usually goes camping with his family.
Season Activity
Summer
Winter
Spring
Autumn

Задание 4. Open the brackets (6 баллов)
Раскрой скобки и запиши глаголы в правильной форме.
1. We usually (travel) _____ in summer.
2. My brother (go) _____ skiing every winter.
3. She (not / like) _____ camping.

Задание 5. Reading comprehension (6 баллов)
Last year I had wonderful holidays. In summer I went to the seaside with my parents. We swam in the sea and played volleyball on the beach. In winter I went skiing with my friends in the mountains. We stayed in a small house and made a snowman. In spring I visited my grandparents in the city. In autumn I sometimes stayed at home and read interesting books.
Questions:
1. Where did the author go in summer? _____
2. What did they do on the beach? _____
3. Who did the author go skiing with? _____

4. Where did they stay in winter? _____
5. Who did the author visit in spring? _____
6. What did the author do in autumn? _____

Задание 6. Writing (8 баллов)
Напиши небольшой текст (6–7 предложений) о своих каникулах в разные времена года.
Укажи:
– что ты делаешь летом, зимой, весной и осенью;
– с кем ты отдыхаешь;
– что тебе нравится больше всего.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Keys

Задание 1. Listening comprehension
Текст для аудирования (читается учителем)
Hello! My name is Ben. I want to tell you about my holidays. In summer I usually go to the seaside with my family. I like swimming in the sea and playing on the beach. In winter I don't go hiking, I go skating. I like skating very much.
This is my friend Kate. She likes winter holidays. She often goes skiing with her father. In summer Kate goes camping with her family. In autumn she sometimes visits the city with her grandparents.
Верные утверждения: 1, 3, 4, 6

Задание 2. Word Formation

1. summer
2. winter
3. spring
4. autumn
5. camping
6. travel

Задание 3. Information transfer

Summer – seaside
Winter – skating rink
Spring – football with friends
Autumn – camping with family

Задание 4. Open the brackets
1. travel
2. goes
3. doesn't like

Задание 5. Reading comprehension

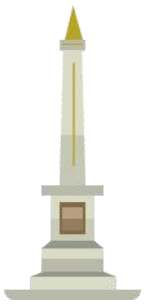
1. To the seaside
2. Swam in the sea and played volleyball
3. With friends
4. In a small house
5. Grandparents
6. Read books

Задание 6. Writing
Индивидуальные ответы. Пример: In summer I go to the seaside with my family. I swim in the sea and play games. In winter I go skiing with my friends. In spring I visit my grandparents. In autumn I sometimes go camping. I like summer holidays best.

Шкала оценивания
• 35–40 баллов → отметка «5» (отлично)
• 28–34 балла → отметка «4» (хорошо)
• 20–27 баллов → отметка «3» (удовлетворительно)
• менее 20 баллов → отметка «2» (неудовлетворительно)

Контрольная работа №8
по английскому языку в 6 классе
по теме «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода» и «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт»

1. Choose the right words for the pictures



1. Petrol station;
2. Monument
3. Hospital



1. River bank
2. Traffic lights
3. Park



1.Railway station
2.Post office
3.Fitness centre



1. Exibition centre
2. Library
3. Botanical garden

2. Find the odd one out in each line

1. castle, bank, church, tower, bridge;
2. gallery, library, exhibition, monument, hospital;
3. chemist's, exhibition, stadium, circus, station;
4. department, newsagent's, supermarket.

3. Guess and write down the place according to its description

1. … land alongside a river or lake;
2. … a place where you go to exercise;
3. … a place where firefighters stay until they are needed and where they keep all they need for putting out fires;
4. … a place where paintings, photographs, or other things are put on show;
5. … an area where people can park their cars;

4.Divide actions into two categories

1. Go shopping
2. Take a walk in the forest
3. Pick mushrooms and berries
4. Ride a taxi
5. Go to the museum
6. Play active games
7. Go fishing
8. Make jam

5. Answer the questions

1. What is the difference between a city and a village?

2. Do you like the place where you live? Why?

3. Is there something in the village that is not in the city?
6. Where do you live in the country or in the city?
Describe this place.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Keys
1.
2 3 3 1

2.
1. bridge
2. hospital
3. chemist`s
4. newsagent`s

3
1. bridge
2. fitness centre
3. Fire Stations
4. Exhibition centre;
5. station

4 in the country-2,3,6,7,8

in the city-1,4,5

5.
1) The difference between the city and the
5 countryside is huge. Firstly, in the village
there is a lot of fresh air, there is no Internet and there is always something to do.
2) I live in the city and I don't really like it. I want to in the countryside in the fresh air.
3) There is no free time in the village

6. Открытый вопрос

Контрольная работа №9 по английскому языку в 6 классе по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)»

1. True/ False/ Not Stated

Hi Mark,
You won't believe the St. Patrick's Day I just had in Dublin! It was absolutely fantastic!
Imagine stepping off the plane and being immediately surrounded by a sea of green - hats, beards, face paint! I saw the parade, which was incredible - floats, marching bands, dancers... a proper spectacle.
I spent most of the day just wandering around and listened to some good traditional Irish music. I ate a full Irish breakfast: black pudding, bacon, sausages, baked beans, eggs, mushrooms, grilled tomatoes, and tea.
Everyone was so friendly and welcoming. They were happy to be celebrating their culture, and they made me feel like I was part of it.
Honestly, I'm exhausted but so, so happy. I'm already planning my return trip, but next time I want to get out of Dublin and see more of the countryside.
Anyway, I just wanted to share my incredible experience. You absolutely have to come with me next year!
Best wishes,
Jim

1) Jim was in Northern Ireland.___
2) He got to Dublin by plane. ___
3) He painted his face green when he arrived. ___
4) Black pudding is a traditional food in Ireland. ___
5) Jim didn't feel welcome in Dublin. ___
6) Jim had breakfast at a cozy café. ___
7) Jim invited Mark to go to Ireland next time. ___

2. Open the brackets
1) In Russia, people (celebrate) _____New Year's Day on January 1st.
2) Last year, I (visit) _____ Red Square in Moscow.
3) Next winter, my family (go) _____ to Sochi to try mountain skiing.
4) My friend (learn) _____ to play the balalaika right now.
5) My neighbours (sing) _____ Russian folk songs when we came.
6) Russian winters are (cold) _____ than English winters.
7) I (eat) _____ fish and chips in London last summer.
8) They were playing cricket when it (start) _____ to rain.

3. Fill in: region, traditional, amazing, rich, churches, nature, warm, warmer, cold
Karelia

Karelia is a beautiful _____ in Russia. There are lots of trees and lakes. The lakes are big and blue. The weather in Karelia is often _____. In winter, it snows a lot. People wear _____ coats and hats. In summer, the weather is _____ . People can go for walks in the forests. They can go swimming in the lakes. Karelia has a _____ history. There are old villages and wooden _____ . You can also see _____ houses. Karelia is a lovely place to visit. If you like _____ , you will like Karelia. It's very peaceful and pretty. You can see _____ views.
4. Match

A. Where are you going?
B. Do you like New York?
C. Where do you want to go?
D. Is it expensive?
E. Did you have a good holiday? 1) I am going to London!

2) I want to go to Australia.
3) Yes, I did! I went to Ireland.
4) Yes, I like it a lot. It's very exciting!
5) Yes, a little bit, but it worth it!

A B C D E

5. Answer the questions
What is the capital of Russia?

What place in Russia do you want to visit?

What countries would you like to visit?

What holidays do people celebrate in your country?

Keys

1. F T NS T F NS T
2. celebrate/ visited/ will go/ is learning/ were singing/ colder/ ate/ started
3. region, cold, warm, warmer, rich, churches, traditional, nature, amazing
4. 1 4 2 5 3
5. Критерии оценивания: (максимально – 8 баллов за задание)
1 вопрос – 2 балла максимально
2 балла: дан полный развернутый ответ, отсутствуют лексико- грамматические или орфографические ошибки.
1 балл: ответ дан частично, отсутствуют лексико- грамматические или орфографические ошибки/ или дан полный развернутый ответ, допускается 1 лексико- грамматическая или орфографическая ошибки.
0 баллов: ответ отсутствует,/ или ответ с 2 и более лексико- грамматическими или орфографическими ошибками

Контрольная работа №10
по английскому языку в 6 классе
по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные»

Task 1. Multiple Choice (3 балла)
Choose the correct answer.

1. A person who writes poems is a …
a) writer b) poet c) teacher
2. A long story in chapters is called a …
a) poem b) novel c) tale
3. A person who writes books is a …
a) poet b) writer c) reader

Task 2. Word Search (3 балла)
Find the hidden words.
C W D X P B P B U W H V

Q B J I O C O B W X R E
J T E W E G E X R P T Y
F R Z G M Q T T I W V Y
E Q Z T U C B S T Y K Y
I F S N L B O G E R H E
K O F C L D S B R B P P
V M L F K P T V Y E W K
Y U M Q M H O W B D A S
Z S B B D P R K J G Y B
J P C U O T Y H U A M M
J O P L K C Q L I G Z C
Write them below:
1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____

Task 3. Sorting (3 балла)
Put the words into two groups. Words: poem, novel, play, fairy tale, poet, writer, novelist, playwright

Group A (types of texts):
_____
Group B (people):
_____

Task 4. Fill in the Table (3 балла)
Complete the table with examples.

Person	Writes…
Poet	
Writer	
Novelist	
Playwright	

Task 5. Reading and Questions (4 балла)
Read the text and answer the questions.

Poets and writers are important for culture. Poets usually write short poems about love or nature. Writers often create long novels and stories. Their works help people understand history and ideas.
1. What do poets usually write about?
_____
2. What do writers often create?
_____
3. Why are poets and writers important?
_____
4. What do their works help people do?
_____

Task 6. Short Writing (4 балла)
Write 4–5 sentences about a famous poet or writer (real or imaginary). Use the plan:
– Country
– Type of work (poems, novels, stories)

– Topic (love, nature, people, history)
– Why important

_____
_____
_____
_____
_____

Keys
Task 1. 1–b, 2–b, 3–b

Task 2. poet, writer, poem, book, story

Task 3.

• Group A: poem, novel, play, fairy tale

• Group B: poet, writer, novelist, playwright

Task 4.

• Poet → poems

• Writer → books/stories

• Novelist → novels

• Playwright → plays

Task 5.

1. About love or nature

2. Long novels and stories

3. They are important for culture

4. Help people understand history and ideas

Task 6.

Открытые ответы: оцениваются по плану, 2 балла за содержание, 2 балла за лексику и грамматику.

Шкала оценивания:

• 18–20 баллов = «5»

• 15–17 баллов = «4»

• 12–14 баллов = «3»

• <12 баллов = «2»

Итоговая контрольная работа по английскому языку в 6 классе (ФГОС)

Variant 1

I. АУДИРОВАНИЕ

Прослушайте текст и ответьте на вопросы.

1. Where is Jimmy from?

a) Canada b) The USA c) Great Britain

2. How old is he?

a) nine b) ten c) eleven

3. How many best friends does he have?

a) two b) three c) four

4. Who are American?

a) Jane and Maria b) Billy and Maria c) Jane and Billy

5. Who is Italian?

a) Billy b) Jane c) Maria

6. What school do they go to?

a) Primary b) High c) Secondary

7. What is the name of the school?

a) New York b) Lincoln c) American

8. What class are they in?

a) 5C b) 5A c) 5B

9. New York is ….

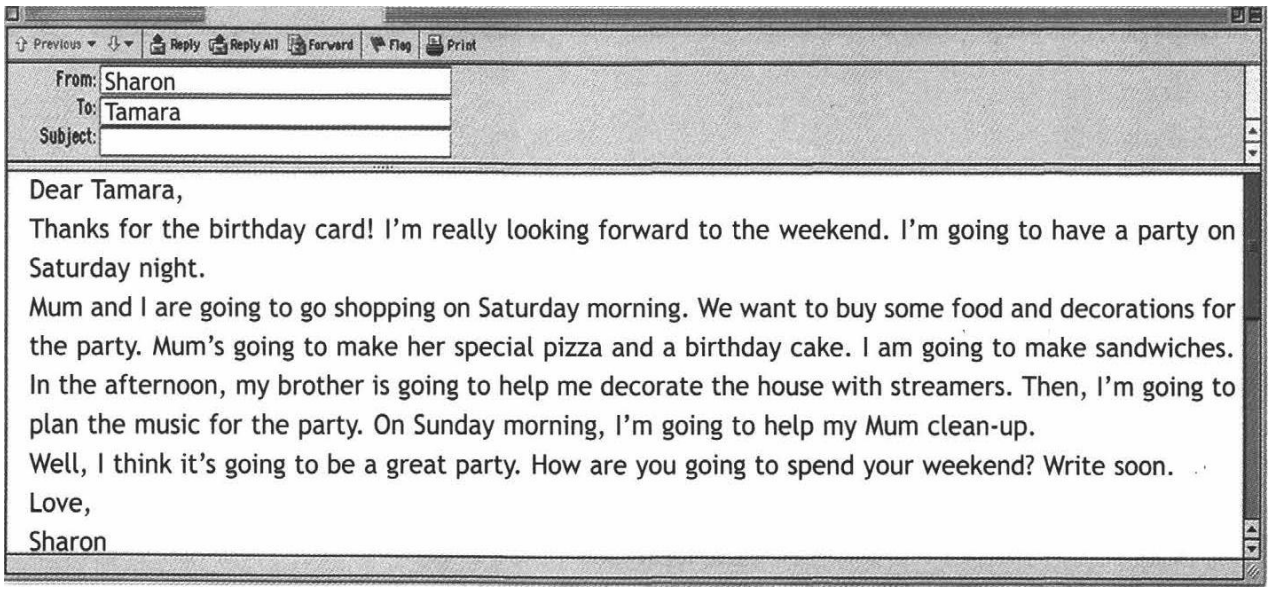
a) an old town b) a small town c) a modern city

10. Who likes New York very much?

a) Jane b) Jimmy c) Billy

II. ЧТЕНИЕ

Прочитайте письмо и отметьте предложения T (true), F (false), or DS (doesn’t say)



1. Sharon's birthday is on Saturday. ☐
2. They are going to buy a birthday cake. ☐
3. Sharon is going to decorate the house in the afternoon. ☐
4. Sharon doesn't like rock music. ☐
5. The party is going to finish on Sunday morning. ☐

III. ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА

1. Заполните предложения соответствующими словами.

deserts, plane, cake, twins, bike, Disney, uniform, literature, palace, zoo

1. Peter has got two sisters. They are _____.
2. In Africa there are a lot of _____.
3. That man is a pilot. He can fly a _____.
4. My little sister can't ride a _____.
5. The Queen lives in a big _____.
6. We have to wear a school _____ at my school.
7. Mum is making a _____ for my birthday!
8. John is interested in _____.
9. Walt _____ died in 1966.
10. My sister wants to see the animals at the_____.

2. Выберите правильный ответ.

1.	What's your favourite day of the week?	A	Fine, and you?
2.	How are you?	B	Monopoly and Scrabble.
3.	Do you like swimming?	C	I'm sorry, you can't.
4.	What board games do you like?	D	Yes, I'm very keen on it.
5.	Can I use your camera, Bill?	E	Saturday!

1.	2.	3.	4.	5.

IV. ПИСЬМО

а) Прочитай текст и заполни анкету Мэри.

Her first name is Mary and surname is Brown. She is eleven years old and her birthday is on the 21st of June. Her address is 24, Green Street, London and her phone number is 574 327 091. She's English. She's from the UK. Her favourite food is rice and her favourite drink is lemonade.

IDENTITY CARD

First name	
Surname	
Age	
Date of birth	
Address	
Phone number	
Nationality	
Country	
Favourite food	
Favourite drink	

Variant 2

I. АУДИРОВАНИЕ

Прослушайте текст и ответьте на вопросы.

1. Where is Jimmy from?

a) Canada b) The USA c) Great Britain

2. How old is he?

a) nine b) ten c) eleven

3. How many best friends does he have?

a) two b) three c) four

4. Who are American?

a) Jane and Maria b) Billy and Maria c) Jane and Billy

5. Who is Italian?

a) Billy b) Jane c) Maria

6. What school do they go to?

a) Primary b) High c) Secondary

7. What is the name of the school?

a) New York b) Lincoln c) American

8. What class are they in?

a) 5C b) 5A c) 5B

9. New York is ….

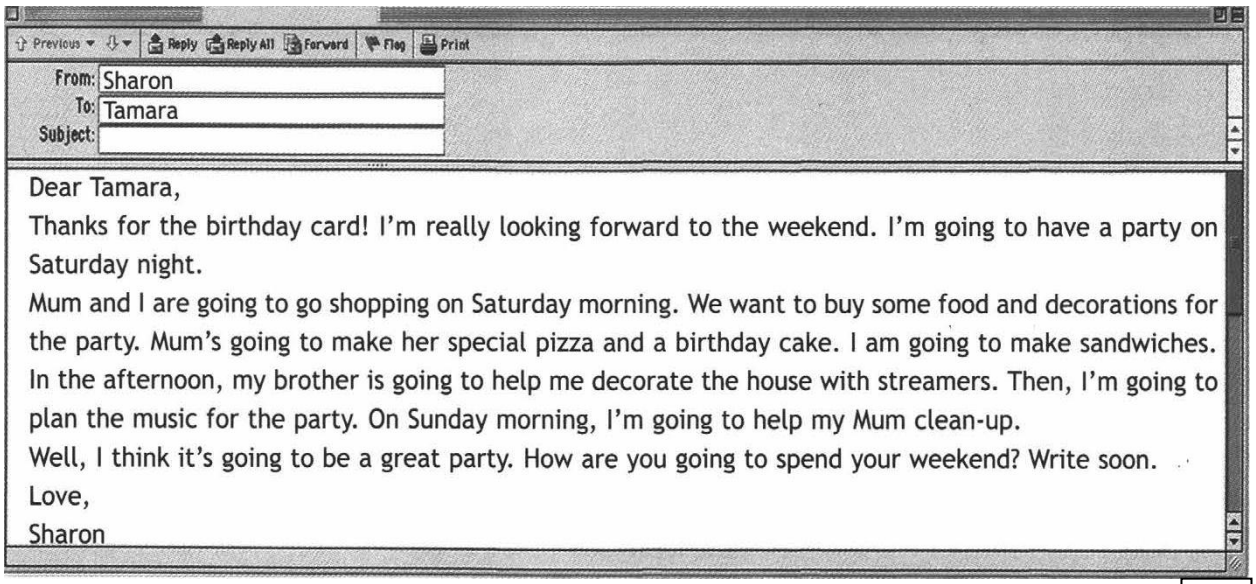
a) an old town b) a small town c) a modern city

10. Who likes New York very much?

a) Jane b) Jimmy c) Billy

II. ЧТЕНИЕ

Прочитайте письмо и отметьте предложения T (true), F (false), or DS (doesn’t say)



1. Sharon's birthday is on Sunday. ☐
2. They are going to buy a pizza. ☐
3. Sharon is going to decorate the house in morning. ☐
4. Sharon doesn't like pop music. ☐
5. She is going to help her mother on Sunday morning. ☐

III. ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА

1. Заполните предложения соответствующими словами.

deserts, plane, cake, twins, bike, Disney, uniform, literature, palace, zoo

1. We have to wear a school _____ at my school.
2. Walt _____ died in 1966.
3. The Queen lives in a big _____.
4. That man is a pilot. He can fly a _____.
5. Peter has got two sisters. They are _____.
6. My sister wants to see the animals at the_____.
7. My little sister can't ride a _____.
8. Mum is making a _____ for my birthday!
9. John is interested in _____.
10. In Africa there are a lot of _____.

2. Выберите правильный ответ.

1.	What's your favourite day of the week?	A	Fine, and you?

2.	How are you?	B	Monopoly and Scrabble.
3.	Do you like swimming?	C	I'm sorry, you can't.
4.	What board games do you like?	D	Yes, I'm very keen on it.
5.	Can I use your camera, Bill?	E	Saturday!

1.	2.	3.	4.	5.

IV. ПИСЬМО

а) Прочитай текст и заполни анкету Марка.

His first name is Mark and surname is Smiths. He is twelve years old and his birthday is on the 1st of July. His address is 32, Kings Street, London and his phone number is 236 215 632. He's English. He's from the UK. His favourite food is hamburgers and his favourite drink is orange juice.

IDENTITY CARD

First name	
Surname	
Age	
Date of birth	
Address	
Phone number	
Nationality	
Country	
Favourite food	
Favourite drink	

LISTENING

1. b) the USA
2. b) ten
3. b) three
4. c) Jane and Billy
5. c) Maria
6. a) Primary

7. b) Lincoln
8. b) 5A
9. c) a modern city
10. b) Jimmy

GRAMMAR AND VOCABULARY

1. twins	1. uniform
2. deserts	2. Disney
3. plane	3. palace
4. bike	4. plane
5. palace	5. twins
6. uniform	6. zoo
7. cake	7. bike
8. literature	8. cake
9. Disney	9. literature
10. zoo	10. deserts

EVERYDAY ENGLISH

1.	2.	3.	4.	5.
E	A	D	B	C

READING

1 2

1.DS 2.F 3.T 4.DS 5.F	1.F 2.T 3.F 4.DS 5.T				

WRITING

First name	Mary	Mark
Surname	Brown	Smiths
Age	11	12
Date of birth	the 21st of June	the 1st of July
Address	24, Green Street, London	32, Kings Street, London
Phone number	574 327 091	236 215 632
Nationality	English	English
Country	the UK	the UK
Favourite food	rice	hamburgers
Favourite drink	lemonade	orange juice

Контрольно-измерительные материалы по английскому языку для 7 класса по УМК «Английский в фокусе» (Spotlight 7)
Входная контрольная работа для 7 класса

ENTRY TEST/ CLASS 7

1.Read the text and do the tasks below.

Hello I am Mary! I lead a busy life. I usually wake up at 7.30 am. I never have late nights. I always go to bed before 10 pm. When I go to school, I have a strict daily routine. My dad drives me to school. Lessons start at 8.30 am and finish at 2.30 pm. My brother picks me up from school and takes me home. Every Monday and Thursday, I have Spanish classes after school. On Wednesday and Saturday I play basketball. So I get home at 5 pm three times a week. In the afternoons, I do my homework and I read books or watch TV for half an hour before I go to bed. At the weekends, I go to the cinema with my friends or go on short trips to the countryside with my parents.

Put true or false:

1.Mary usually gets up at half past seven.
2.She has Italian classes every Monday and Thursday.
3.She stays at home at the weekends.

2. Complete the sentences and use a comparative and a superlative forms.

1. Mary is (good) student in the class.
a) gooder b)better c)the best
2. The elephant is (big) than the tiger.
a) the biggest b)bigger c)more bigger

3. Tom is (lazy) pupil in the class.
a) the laziest b)lazier c)lazy
4. Winter is (cold) season of the year.
a) colder b) the coldest c)cold

3. Choose the correct answer

He can`t talk to you now. He _____ his homework.
a) is doing b) does c) did
2. Yesterday they _____ a good film.
a) see b) are seeing c) saw
3. She _____ a new dress yesterday.
a) buys b) bought c) is buying
4. He left an hour _____.
a) now b) ago c) at present
5. Would you like _____ banana?
a) a b) an c) some
6. This is Mark`s car. It`s _____car.
a) his b) he c) him
7. Her name is Anne. _____is very tall.
a) hers b) she c) her
8. I am _____home.
a) at b)to c) in
9. She _____ TV now.
a) is watching b) watched c) watches
10. There are _____ plates on the table.
a) some b) any c) nothing
11. Mother is in the kitchen now. She _____.
a) cooked b) cooks c) is cooking
12. Dave _____ a lovely day at the beach yesterday.
a) has b) had c) is having
13. There are two _____ in the kitchen.
a) mouse b) mice c) mouses
14. This is _____pencil.
a) mine b) my c) me
15. Kate is _____ sister.
a) John b) John`s c) Johns

ключи к входной контрольной для 7 класса:

№1	№2	№3
1. true	1. c	1. a
2. false	2. b	2. c
3. false	3. a	3. b
	4. b	4. b
		5. a
		6. a
		7. b
		8. a
		9. a

		10. a
		11. c
		12. b
		13. b
		14. b
		15. b

Контрольная работа № 1
по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"

1.Listen to people talking about the town where they live and underline the correct answer A, B or C

0) Bill's flat is on the
A) 3rd floor
B) 4th floor
c) 5th floor

1) Mary knows the location of
A) bank
B) supermarket
c) post office

2) the town has got
1. One park
2. Two parks
3. Four parks

3) It is
A) morning
B) afternoon
C) night

2.Write the sentences. Use have got/has got

0) My teacher \ a Porsche.- My teacher hasn't got a Porsche.
1. I / a mobile phone. _____
2.My best friend/ a sister._____
3. We / house in the USA._____
4. My classmates/ English books._____
5. My teacher. A CD player._____
6. I/ ten brothers and sisters._____

3. Underline the correct words.

1.Boris is her/ she father.
2. Paul is my/ I best friend.
3. Anna is her/ he mother.
4. My/ I am from Bristol.
5. She/ her is French.
6. He/ his name is David

4. Open the brackets (Past Simple or Present Perfect).

1. I _____ (never/ be) to the USA. I _____ (want) to go there last summer but I couldn't.
2. He _____ (live) in this street all his life.
3. His father _____ (come back) to London last Sunday.
4. Yan _____ (write) a letter to Nick two days ago.
5. He _____ (send) his letter yesterday.
6. They _____ (just/ buy) some postcards.

5. You have received a letter from your English-speaking pen friend, Kelly.

... I live with my family in California. I don't have any sisters or brothers. I have two cousins. Tom is sixteen. He has short, brown hair and green eyes. He loves football. Andrei is eighteen years old. He studies at the university. He is very good-looking. He loves books. My grandmother is sixty-four years old. She is thin and has white hair and green eyes. I love her cookies. My parents are doctors. I know that this profession is very difficult and I should make sure that they have some free time after the hospital.

How big is your family? Who is your best friend in your family? What do you do together in your free time?

Write her a letter and answer her **3** questions. Write **50-60** words. Remember the rules of letter writing.

ключи к контрольной работе №1

Задание 1. 0 – C, 1 – C, 2 – A, 3 – B, 4 – B.

Задание 2.

1. I have got a mobile phone.
2. My best friend has got a sister.
3. We have got a house in the USA.
4. My classmates have got English books.
5. My teacher has got a CD player.
6. I have got ten brothers and sisters.

Задание 3.

1. Boris is her father.
2. Paul is my best friend.
3. Anna is her mother.
4. I am from Bristol.
5. She is French.
6. His name is David.

Задание 4.

1. I have never been to the USA. I wanted to go there last summer but I couldn't. 2. He has lived in this street all his life. 3. His father came back to London last Sunday. 4. Yan wrote a letter to Nick two days ago. 5. He sent his letter yesterday. 6. They have just bought some postcards.
2.

Контрольная работа № 2

«Внешность и характер человека (литературного персонажа)».

Задание 1. Образуйте причастие с помощью - *ing, - ed.*

1. That play was so _____(bore). All people were in their phones. Nobody was watching.
2. Jane is always _____ (tire) after work.
3. Jack is _____ (scare) of spiders.
4. The movie was really _____ (interest).
5. She feels so _____ (stress) after that meeting.
6. This music is very _____ (relax). I like it.

Задание 2. Сочинение на выбор:

1) «Моя семья. Взаимоотношения».

2) «Мой лучший друг».

Задание 3. Выберите верный союз: *who / which / that.*

1) Some people choose friends **(who/which)** are much like themselves.
2) A person (**who/-**) does not like you just doesn't know you very well.
3) Friends are people **(who/with whom)** we share both good and bad times with.
4) Friendliness is a feeling **(which/that)** shows that one person has interest in another person.
5) All **(that/** —) we can do for our friends we must do.
6) Everything **(which/** -) we know about our friends we should not tell anyone.
7) Our friendship is a feeling **(of which/of that)** I'm sure.

Задание 4. Опишите персонажей, используя изученную лексику.



Задание 5. Соотнесите варианты.

1. a friendship
2. to rely on
3. to betray
4. to turn to.. for help
5. to make up
6. to fall out
7. to get together
8. a true friend
9. the best friend
10. to mix with
11. a pen friend
11. to last
12. most of the classmates
13. to look in
14. to get on well
15. Look out!
16. ex-friend
17. to keep secrets
18. without friends
19. to look for
20. to look up

a) лучший друг
b) полагаться на
c) дружба
d) осторожно
e) мириться
f) ссориться
g) предавать
h) навещать
i) продолжаться
j) искать информацию
k) без друзей
l) обращаться к … за помощью
m) друг по переписке
n) настоящий друг
o) бывший друг
p) искать (вещи)

q) большинство одноклассников
r) хранить секреты
s) ладить с
t) собираться вместе

ключи к контрольной работе № 2

Задание 1.

1. That play was so **boring**. All people were in their phones. Nobody was watching.
2. Jane is always **tired** after work.
3. Jack is **scared** of spiders.
4. The movie was really **interesting**.
5. She feels so **stressed** after that meeting.
6. This music is very **relaxing**. I like it.

Задание 3.

1. Some people choose friends **who** are much like themselves.
2. A person **who** does not like you just doesn't know you very well.
3. Friends are people **with whom** we share both good and bad times with.
4. Friendliness is a feeling **that** shows that one person has interest in another person.
5. All **that** we can do for our friends we must do.
6. Everything **which** we know about our friends we should not tell anyone.
7. Our friendship is a feeling **of which** I'm sure.

Задание 5.

1. **a friendship** - дружба
2. **to rely on** - полагаться на кого-то
3. **to betray** - предавать
4. **to turn to... for help** - обращаться за помощью
5. **to make up** - мириться
6. **to fall out** - ссориться
7. **to get together** - собираться вместе
8. **a true friend** - настоящий друг
9. **the best friend** - лучший друг (а)
10. **to mix with** - общаться с кем-то
11. **a pen friend** - друг по переписке (b)
12. **to last** - длиться
13. **most of the classmates** - большинство одноклассников
14. **to look in** - заглянуть
15. **Look out!** - Осторожно!
16. **ex-friend** - бывший друг
17. **to keep secrets** - хранить секреты
18. **without friends** - без друзей
19. **to look for** - искать
20. **to look up** - искать (информацию), уважать

Контрольная работа № 3
по теме: "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"

1. **Fill in the table with words from the list.**

Shirt, baggy, nylon, pullover, floral, leather, smart, cotton, jeans, plain, casual, linen, checked, tight-fitting, polka-dot, T-shirt

1. **Clothes**	2. **Style**	3. **Pattern**	4. **Material**

2 Translate :

Jogging, hurdling, javelin throwing, scuba diving, high jump, climbing.

3.Rewrite the sentences into *Passive Voice*.

1. Mother waters the flowers in the evening.
2. A boy showed her the way.
3. They will send us a box of fruit.
4. They have translated the book into 25 languages.
5. The manager is dictating a letter to her secretary right now.

4.Complete the sentences using the Conditional (Type 0,1,2 or 3).

1. If I had known it was a secret, I … (**not/tell**) anyone.
2. If I were you, I … **(stop**) smoking.
3. If you put water in the freezer, it … **(become**) ice.
4. If they play well, they … **(win)** the match.
5. If I … (**earn**) more money, I would buy my parents a really big house!

5.Match to form compound adjectives

1.old	a. looking
2.kind	b. built
3. good	c. hearted
4. open	d. minded
5. newly	e. fashioned

6. Fill in the correct preposition: *for, in.*

1. I am totally … favour of contact sports.
2. These golf clubs are … excellent condition.
3. Are there bikes … hire in this city?
4. Andriy Shevchenko fit to play Manchester Rivals … the title!

ключи к контрольной работе №3

Задание 1.

Category	**Words**
Clothes	Shirt, pullover, jeans, T-shirt
Style	Baggy, smart, casual, tight-fitting
Pattern	Floral, plain, checked, polka-dot
Material	Nylon, leather, cotton, linen

Задание 2.

- **Jogging** — бег трусцой.
- **Hurdling** — бег с препятствиями.
- **Javelin throwing** — метание копья.
- **Scuba diving** — подводное плавание с аквалангом.
- **High jump** — прыжки в высоту.
- **Climbing** — скалолазание.

Задание 3.

1. The flowers are watered by Mother in the evening.
2. The way was shown to her by a boy.
3. A box of fruit will be sent to us by them.
4. The book has been translated into 25 languages by them.
5. A letter is being dictated to her secretary by the manager right now.

Задание 4.

1. If I had known it was a secret, I **wouldn't have told** anyone. (Third Conditional — ситуация в прошлом, которая не произошла)
2. If I were you, I **would stop** smoking. (Second Conditional — воображаемая ситуация в настоящем/будущем)
3. If you put water in the freezer, it **becomes** ice. (Zero Conditional — научный факт, всегда правдивое утверждение)
4. If they play well, they **will win** the match. (First Conditional — вероятная ситуация в будущем)
5. If I **earned** more money, I would buy my parents a really big house! (Second Conditional — нереальная ситуация в настоящем)

Задание 5

1. **old-fashioned** (старомодный)
2. **kind-hearted** (добросердечный)
3. **good-looking** (привлекательный)
4. **open-minded** (широких взглядов)
5. **newly-built** (новопостроенный)

Задание 6.

1. I am totally **in** favour of contact sports.
   («In favour of» — устойчивое выражение, означающее «быть за что-то, поддерживать»)
2. These golf clubs are **in** excellent condition.
   («In condition» — быть в каком-либо состоянии, используется предлог *in*)
3. Are there bikes **for** hire in this city?
   («For hire» — на прокат, в аренду, устойчивое сочетание)
4. Andriy Shevchenko fit to play Manchester Rivals **for** the title!
   («For the title» — за титул/за звание, используется предлог *for*, когда речь идёт о соревновании за что-то)

Контрольная работа №4
по теме: "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"

1. **Соедини выражения:**

1.Write an email	a)Делать покупки
2.Go to school	b) Просыпаться
3.Work on computer	c)Написать электронное письмо
4.Have breakfast	d)Идти в школу
5.Get up	e)Выпить чашку чая
6.Do the shopping	f)Завтракать
7.Have a cup of tea	g)Работать на компьютере

2. Match the words from the two columns.

1.a box of a) milk
2.a carton of b) coffee
3.a bowl of c) olive oil
4.a glass of d) cereal
5.a packet of e) rice
6.a bottle of f) water
7.a cup of g) pasta

3. Write *a/an* or *some*.

1._____rice 2 ._____apple 3._____spaghetti 4._____banana
5._____butter 6._____eggs

4. Fill in the gaps with *some/any*.

1.Is there _____ juice on the table?
2.Yes, there is _____ juice on the table.
3.Give me _____ butter please.
4.But there isn't _____ butter in the fridge.
5.Are there _____ shopping malls in the center of the city?

5. Write *much* or *many*.

1.How _____ children are there in your class?
2.How _____ milk do you want in your tea?
3.How _____ bread do you eat every day?
4.How _____ eggs do you need for the salad?
5.How _____ cheese did you buy?

ключи к контрольной работе №4

Задание 1.

1. Write an email — c) Написать электронное письмо
2. Go to school — d) Идти в школу
3. Work on computer — g) Работать на компьютере
4. Have breakfast — f) Завтракать
5. Get up — b) Просыпаться
6. Do the shopping — a) Делать покупки
7. Have a cup of tea — e) Выпить чашку чая

Задание 2.

1. a box of — g) pasta (коробка макарон)

2. a carton of — a) milk (пакет молока)
3. a bowl of — d) cereal (миска хлопьев)
4. a glass of — f) water (стакан воды)
5. a packet of — e) rice (упаковка риса)
6. a bottle of — c) olive oil (бутылка оливкового масла)
7. a cup of — b) coffee (чашка кофе)

Задание 3.

1. some rice
2. an apple
3. some spaghetti
4. a banana
5. some butter
6. some eggs

Задание 4.

1. Is there **any** juice on the table?
   (В вопросах используем *any*)
2. Yes, there is **some** juice on the table.
   (В утвердительных предложениях используем *some*)
3. Give me **some** butter please.
   (В просьбах и предложениях используем *some*)
4. But there isn't **any** butter in the fridge.
   (В отрицательных предложениях используем *any*)
5. Are there **any** shopping malls in the center of the city?
   (В вопросах используем *any*)

Задание 5.

1. How **many** children are there in your class?
   (many используется с исчисляемыми существительными во множественном числе)
2. How **much** milk do you want in your tea?
   (much используется с неисчисляемыми существительными)
3. How **much** bread do you eat every day?
   (bread — неисчисляемое существительное)
4. How **many** eggs do you need for the salad?
   (eggs — исчисляемое существительное во множественном числе)
5. How **much** cheese did you buy?
   (cheese — неисчисляемое существительное)

Контрольная работа № 5 по теме: "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"

Упражнение 1. Вставьте предлоги off, away, out, back:

• A hamburger to take ____, please. • He wants to take me ____ to the park. • She took ____her hat when she came home. • I will take ____ this toy, it is not in order.

Упражнение 2. Переведите на русский язык:

• jar d) pattern g) to fit j) lamb chops
• stationary shop e) woollen h) to exchange
• peanuts f) checked i) cereal

Упражнение 3. Переведите данные идиомы и пословицы:

a)as cool as a cucumber c) a piece of cake
b)eat your words d) You can’t have your cake and eat it too.

Упражнение 4. Выберите Present Perfect или Present Perfect Continuous:

• My sister has gone/has been going to the library.
• He has read/has been reading his book for 7 days.
• How long have you learned/have you been learning English?
• I haven’t travelled/haven’t been travelling to the USA before.

ключи к контрольной работе №5

Задание 1.

1. A hamburger to take **away**, please.
   (take away — брать с собой, на вынос)
2. He wants to take me **out** to the park.
   (take out — пригласить куда-то, вывести)
3. She took **off** her hat when she came home.
   (take off — снимать (одежду))
4. I will take **back** this toy, it is not in order.
   (take back — возвращать обратно)

Задание 2.

- **jar** — банка;
- **pattern** — узор;
- **to fit** — подходить по размеру;
- **lamb chops** — бараньи отбивные;
- **stationary shop** — магазин канцелярских товаров;
- **woollen** — шерстяной;
- **to exchange** — обменивать;
- **peanuts** — арахис;
- **checked** — в клетку;
- **cereal** — хлопья для завтрака.

Задание 3.

a) **As cool as a cucumber** — спокойный как удав, невозмутимый как огурец (используется, когда человек сохраняет хладнокровие в стрессовой ситуации)

b) **A piece of cake** — проще простого, пара пустяков (означает что-то очень легкое и несложное)

c) **Eat your words** — взять свои слова обратно, признать, что был неправ (когда человеку приходится отказываться от своих прежних утверждений)

d) **You can't have your cake and eat it too** — нельзя сидеть на двух стульях, нельзя совместить несовместимое (означает невозможность получить всё сразу или иметь что-то и одновременно использовать это)

Задание 4.

1. *My sister **has gone** to the library.*
2. *He **has been reading** his book for 7 days.*
3. *How long **have you been learning** English?*
4. *I **haven't travelled** to the USA before.*

Контрольная работа № 6
по теме: «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками»

1. Complete the words.

1) l_ _ t _ p
2) _ a d _ _ t s
3)a _ s _ g _ m e _ _
4) s _ b _a _ _ n _s
5) _ u t _ _ n

2. Choose the right form of the verb and write these sentences down.

1) I promise I am going to/will take out the rubbish.
2) I will/am going to order some cheese food if you want.
3) Look at those black clouds! It's probably will/ going to rain.
4) I want to buy a new DVD so I will/am going to save my pocket money.

3. Put the verbs in brackets into the Future Simple or the Present Simple.

1) He always _____(lock) the door when he leaves for work.
2) If I _____(hear) anything about the accident, I'll let you know.
3) Maybe I _____(be) a writer when I grow up.
4) If I have a party, I _____(invite) all my friends.

4. Раскройте скобки, используя Future Simple или be going to to. Choose between Future Simple and be going to.

1. She is sure that he _____ (not/manage) to catch the train.
2. Next year we _____ (travel) together around Europe.
3. The athletes soon _____ (return) from the competition.
4. His parents think Jim _____ (become) a doctor one day.
5. They have bought new sports shoes. They _____ (start) running next week.
6. It's getting dark. I _____ (turn) on the light.
7. They _____ (be) eighteen next month.

ключи к контрольной работе №6

Задание 1.

1. **laptop** (ноутбук)
2. **adventures** (приключения)
3. **assignment** (задание, поручение)
4. **substances** (вещества)
5. **mutation** (мутация)

Задание 2.

1. I promise I **am going to** take out the rubbish.
   (Используется *am going to*, так как это обещание, основанное на текущем намерении)
2. I **will** order some cheese food if you want.
   (Используется *will*, так как это спонтанное решение, принятое в момент разговора)
3. Look at those black clouds! It's probably **going to** rain.
   (Используется *going to*, так как есть очевидный признак — чёрные облака, указывающие на предстоящее событие)
4. I want to buy a new DVD so I **am going to** save my pocket money.
   (Используется *am going to*, так как есть заранее спланированное намерение сэкономить деньги)

Задание 3.

1. He always **locks** the door when he leaves for work.
   (Present Simple, так как это регулярное действие, описывающее привычку)
2. If I **hear** anything about the accident, I'll let you know.
   (Present Simple в придаточном условия, характерное употребление для условных предложений первого типа)
3. Maybe I **will be** a writer when I grow up.
   (Future Simple, так как это предположение о будущем)
4. If I have a party, I **will invite** all my friends.
   (Future Simple в главной части условного предложения первого типа)

Задание 4.

1. She is sure that he *won't manage* to catch the train.
   (Future Simple используется, когда говорим о предсказании без явных признаков или доказательств)
2. Next year we *are going to travel* together around Europe.
   (Be going to используется для запланированных действий)
3. The athletes soon *will return* from the competition.
   (Future Simple используется для описания действий, которые произойдут в будущем без предварительного планирования)
4. His parents think Jim *will become* a doctor one day.
   (Future Simple используется для предсказаний на основе личного мнения)
5. They have bought new sports shoes, so they *are going to* start running next week.
   (Be going to используется, когда есть явные признаки или планы; здесь подразумевается, что покупка обуви — это подготовка к началу бега)

Контрольная работа № 7
по теме: "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"

1. Translate the word combinations.

1. Eat candy floss –
2. Go souvenir shopping –
3. Fly in pirate trip –
4. See famous landmarks –
5. Shake hands with cartoon characters –
6. Explore a haunted mansion –
7. Ride on a rollercoaster –

2. Put the words in the correct order to make up sentences.

1. you / arrived / just / have?
2. hasn't / she / yet / packed / suitcase / her.
3. Have / I / to / camp / adventure / an / been / before.
4. You / have / ever / with / characters /shaken /cartoon /hands?
5. Never /I/ seen /robot / have /a.

3. Use the words to make up sentences in the Present Perfect Tense.

1. I /tidy up /my / room
2. She /eat/ candy floss
3. He /go / souvenir / shopping
4. We / read / this / book
5. They / travel / Europe

4. Correct the mistakes.

1. unactive –
2. ilbelievable–
3. inresponsible–
4. irlogical –
5. ilpossible –
6. imforgettable–
7. inbalanced –

ключи к контрольной работе №7

Задание 1.

1. **Eat candy floss** — есть сахарную вату
2. **Go souvenir shopping** — ходить за сувенирами (заниматься сувенирным шопингом)
3. **Fly in pirate trip** — отправиться в пиратское путешествие (полететь на пиратском аттракционе)
4. **See famous landmarks** — увидеть известные достопримечательности
5. **Shake hands with cartoon characters** — пожать руки мультипликационным персонажам
6. **Explore a haunted mansion** — исследовать дом с привидениями
7. **Ride on a rollercoaster** — кататься на американских горках

Задание 2.

1. Have you just arrived?
2. She hasn't packed her suitcase yet.
3. I have been to an adventure camp before.
4. Have you ever shaken hands with cartoon characters?
5. I have never seen a robot.

Задание 3.

1. I have tidied up my room.
2. She has eaten candy floss.
3. He has gone souvenir shopping.
4. We have read this book.
5. They have traveled to Europe.

Задание 4.

1. **Inactive** (not *unactive*)

2. **Unbelievable** (not *ilbelievable*)
3. **Irresponsible** (not *inresponsible*)
4. **Illogical** (not *irlogical*)
5. **Impossible** (not *ilpossible*)
6. **Unforgettable** (not *imforgettable*)
7. **Unbalanced** (not *inbalanced*)

Контрольная работа № 8
по теме: "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"

1. Complete with THE PRESENT PERFECT CONTINUOUS form of the verb in brackets

My parents _____ (donate) money to WWF for a long time. The eco helpers _____ (plant) the trees all the morning. She _____ (collect) the rubbish to recycle for a week. Engineers _____ (design) the green car for a long time. Tony _____ (talk) on the phone for two hours. I _____ (look) for my keys since 11 a.m.

2.Read the sentences and transform them into THE PRESENT PERFECT CONTINUOUS

Dave is planting flowers.
Tim is building nesting boxes.

3.Use the words to make up sentences in THE PRESENT PERFECT CONTINUOUS

It/snow/all/day
I/learn English/for a long time.

4. Complete the sentences with the phrasal verb MAKE UP/OUT/UP WITH

They are always arguing, but they _____ again very quickly. I cannot _____ this rule. Do you easily _____ stories?

5.Match the words

Solar	a) a pond
endangered	b) rubbish
clean out	c) power
collect	d) species

6.Complete the QUESTION TAGS

Rose is cleaning out the pond, _____?
You can speak three languages, _____?
He has passed the exam, _____?

7. Translate the words and word combinations into English

1. кислотные дожди 2. с одной стороны 3. леса 4. заболоченные территории 5. кислород 6. зачернять 7. вредный 8. в дополнение 9. более того

ключи к контрольной работе №8

Задание 1.

1. My parents **have been donating** money to WWF for a long time.
2. The eco helpers **have been planting** the trees all the morning.
3. She **has been collecting** the rubbish to recycle for a week.
4. Engineers **have been designing** the green car for a long time.
5. Tony **has been talking** on the phone for two hours.
6. I **have been looking** for my keys since 11 a.m.

Задание 2.

Dave has been planting flowers.
Tim has been building nesting boxes.

Задание 3.

1. It has been snowing all day.
2. I have been learning English for a long time.

Задание 4.

1. They are always arguing, but they **make up** again very quickly.
   (make up — помириться после ссоры)
2. I cannot **make out** this rule.
   (make out — разобраться, понять что-то сложное)
3. Do you easily **make up** stories?
   (make up — выдумывать, придумывать)

Задание 5.

- **Solar** → *power* (солнечная энергия)
- **Endangered** → *species* (исчезающие виды)
- **Clean out** → *a pond* (очистить пруд)
- **Collect** → *rubbish* (собирать мусор)

Задание 6.

1. Rose is cleaning out the pond, **isn't she**?
2. You can speak three languages, **can't you**?
3. He has passed the exam, **hasn't he**?

Задание 7.

1. кислотные дожди — acid rain
2. с одной стороны — on the one hand
3. леса — forests
4. заболоченные территории — wetlands / swamplands
5. кислород — oxygen
6. зачернять — to blacken / to darken
7. вредный — harmful / detrimental
8. в дополнение — in addition
9. более того — moreover / furthermore

Контрольная работа № 9
по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"

1.Gossips article music horoscope fashion advice

1. Anna likes to read beauty …… … in the magazines. 2. I read an interesting …… for teens. 3. …….. tell people what will happen in the future. 4. In this popular magazine you can find a lot of ……. about celebrities. 5. We always watch this programme for ……. advice. 6. This radio station plays the latest ……. hits.

2.Соединить название программы с его описанием:

1 Chat show
2 News
3 Documentary
4 Weather report
5 Cartoons
6 Interview

A It's a wildlife programme about animals in Africa.
B Usually it's a programme for children, it's funny.
C In this programme the host discuss different question and latest news or gossips with guests in the TV studio.
D This programme covers local and international events, politics, business, sport and others.
E In this programme the journalist ask questions to an interesting person.
F This programme tells about atmosphere process for a next day, week or month.

3.Раскройте скобки в Past Continuous.

1. He …….. (swim) with his friends all day Saturday.
2. What …… (you/do) last evening?
3. The students …….(work) on the project for two weeks.
4. Mr Green ……. (drive) home for a long time.
5. Where ……(she/do) the shopping since morning?

4.Раскройте скобки в Past Simple or Past Continuous.

1. Mum …….. (cook) dinner when dad …….. (open) the door.
2. Tourists …….(fly) to Moscow at 6o'clock yesterday.
3. I …….. (read) a book when I …….. (hear) a strange noise.
4. It ……. (snow) the whole day!
5. …….. (you / call) Mary yesterday?
6. Ben ……. (visit) his grandparents last Sunday.
7. They ……. (walk) to the stadium when they ……. (meet) Jim.
8. You …….. (listen) to music when I came home.

ключи к контрольной работе №9

Задание 1.

1. Anna likes to read beauty **advice** in the magazines.
2. I read an interesting **horoscope** for teens.
3. **Horoscopes** tell people what will happen in the future.
4. In this popular magazine you can find a lot of **gossip** about celebrities.
5. We always watch this programme for **fashion** advice.
6. This radio station plays the latest **music** hits.

Задание 3.

1. He **was swimming** with his friends all day Saturday.
   (Действие происходило в течение всего дня субботы)

2. What **were you doing** last evening?
   (Вопрос о действии, происходившем в определённый момент вечера)
3. The students **were working** on the project for two weeks.
   (Действие длилось в течение двух недель)
4. Mr Green **was driving** home for a long time.
   (Длительное действие в прошлом — поездка домой)
5. Where **has she been doing** the shopping since morning?

Задание 4.

1. Mum **was cooking** dinner when dad **opened** the door.
   (Past Continuous для длительного действия, которое было прервано Past Simple)
2. Tourists **were flying** to Moscow at 6 o'clock yesterday.
   (Past Continuous, так как указано точное время в прошлом)
3. I **was reading** a book when I **heard** a strange noise.
   (Past Continuous для фонового действия, прерванного Past Simple)
4. It **was snowing** the whole day!
   (Past Continuous, так как действие длилось весь день)
5. **Did you call** Mary yesterday?
   (Past Simple для завершенного действия в прошлом)
6. Ben **visited** his grandparents last Sunday.
   (Past Simple, так как указано конкретное время в прошлом)
7. They **were walking** to the stadium when...
   (Past Continuous для длительного действия, которое, вероятно, было прервано; предложение не закончено)

Контрольная работа № 10
по теме: «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)»

1.There are a lot of popular items in the Republic of Komi. Read the stories A-E and match them with the questions 1-6. One question is extra. Which text is about …

1) …the history of a city?
2) …a folk festival?
3) …traditional activities?
4) …an official symbol?
5) …town attractions?
6) …nature sights?

A) The Komi Republic is the last area in Europe where one can find unique nature. The land varies from heavy forests to large marshlands, from high mountain ranges to deep valleys and meadows, from big glaciers to picturesque waterfalls. The natural wonders include the highest peaks of the Urals, including Narodnaya, and the Manpupuner rock formations.

B) “Gorka” is a mid-summer holiday, which is preserved by people in UstTsilma. It is celebrated on the 12th of July. On this day people wear colourful ancient costumes, sing traditional folk songs and dance in a ring. During the holiday you can not only enjoy taking part in the

performance, but also buy souvenirs like dolls in traditional costumes, colourful woolen mittens and wooden spoons.
C) Though Ust-Tsilma is not as large as Syktyvkar it has got many good aspects of a modern town. It has got some wonderful sights like the Central Library, the Zhuravsky Museum, the Centre of Folk Traditional Culture, the Sport Centre and others. There is an airport in the town, so it is very easy to travel to and from Ust-Tsilma.
D) Syktyvkar was started as a settlement at the city's present site. First it was named Ust-Sysolsk because it stands on the Sysola River. Syktyvkar was granted city status by Catherine the Great in 1780, and later became the administrative centre of the Komi. It was given the name of Syktyvkar, which is Komi for "a town on the Sysola" in 1930.
E) The national flag of the Republic of Komi is made up of three horizontal stripes – dark blue, green, and white. The dark blue stripe means greatness of northern open spaces, the green stripe – vast taiga forests, and the white stripe shows the whiteness and cleanliness of snow, and the severe beauty of the North

2.Read the text about popular items in Russia and choose the correct word or phrase to fill in the gaps.

Russian food is impossible to imagine without pelmeni, borsch, blini and kvass. They A _____ as typically Russian dishes. They are really tasty and they B _____ around for many years. But my choice C _____ blini or pancakes. They are the D _____ dish, and they have become a real icon of Russia. E_____ pancakes of Russia are tasty to eat with cream or jam. I think pancakes are necessary for every visitor to Russia F _____.

A	1 recognise	2 recognised	3 are recognised	4 is recognised
B	1 have been	2 has been	3 are	4 is
C	1 have been	2 am	3 are	4 is
D	1 more delicious	2 most delicious	3 delicious	4 deliciouser
E	1 the	2 a	3 an	4 -
F	1 try	2 to try	3 tried	4 trying

3.Read about the Zhuravsky Museum in Ust-Tsilma and fill in the gaps with the words that fit. Choose each word only once. There are two extra words:

The Zhuravsky Museum is recognized as one of the most important museums of the Russian North. It is **A** _____ with thousands of items that represent the history, culture and nature of Ust-Tsilma. It has a large **B** _____ of traditional costumes and tools, ancient **C** _____, pictures and publications. The everyday life of the countryside in the old times is represented here. Besides the Museum shows a **D** _____ role of Andrei Zhuravsky, a well-known scientist, who lived and worked in Ust-Tsilma. The Zhuravsky Museum collection **E** _____ his books, plans, photographs and maps.	1 manuscripts 2 collection 3 packed 4 house 5 significant 6 includes 7 copy

ключи к контрольной работе №10

Задание 1.

1. D
2. B
3. -
4. E
5. C
6. A

Задание 2.

1. Russian food is impossible to imagine without pelmeni, borsch, blini and kvass. They **A are recognised** as typically Russian dishes.
2. They are really tasty and they **B have been** around for many years.
3. But my choice **C is** blini or pancakes.
4. They are the **D most delicious** dish, and they have become a real icon of Russia.

Задание 3.

A - **collection** B - **packed** C - **manuscripts** D - **significant** E - **includes**

Итоговая контрольная работа, 7 класс
Раздел 1 «Лексико - грамматический тест»

1. Выберите правильный вариант.

1. Brian is a very ..... boy and the best student in his class.
a. intelligent **b**. glance **c**.pipe

2. I like beautiful…… in our village.
a. public **b.** dictionary **c.** landscapes

3. He can speak three ….: English, German and French.
a. languages **b.** knowledge **c.** nationality

4. There's an interesting ..... with Brad Pitt in today's newspaper.
a. interview **b.** message **c.** weather

5. The book is very ……
a. bored **b.** boring **c.** bore

6. Students …….. eat on the lessons at school.
a. shouldn't **b.** mustn't **c.** couldn't

7. Have you …… been to Paris?
a. ever **b.** always **c.** tomorrow

8. Is there ……. milk?
a. some **b.** many **c.** any

9. He is the …….. boy in the class.
a. tallest **b.** tall **c.** taller

10. There is a …….. of tea.
a. cup **b.** packet **c.** can

(10*1=10)

2. Подчеркните подходящую степень имени прилагательного.

1. This film is the ……..film ever!
   a. **most successful** b. **more successful** c. **succesfullest**
2. He is ……..at playing the violin than his brother.
   a. **better** b. **good** c. **best**
3. Mary is ……..than Garth.

a. **funniest** b. **funnier** c. **funny**

4. That is the ……..film I've seen in ages!
   a. **worst** b. **badest** c. **worse**
5. James is….. than Mike.
   a. **tallest** b. **taller** c. **tall** **(5*1=5)**

3. Заполните пропуски разделительными вопросами.

1. We are running out of freshwater, _____?
   a. **aren't we** b. **isn't we** c. **are we**
2. The weather has got warmer, _____ ?
   a. **hasn't he** b. **has it** c. **hasn't it**
3. The polluted water killed many fish, _____?
   a. **did it** b. **didn't it** c. **don't it**
4. It is wrong to drop litter on the street, ____?
   a. **is it** b. **isn't it** c. **it isn't**
5. You didn't take those cans to the recycling bank, ___?
   a. **didn't I** b. **do I** c. **did I**

(5*1= 5)

Раздел 2 «Чтение»

4. Прочитайте текст и поставьте *Правда* true (T) или *Ложь* false (F).

The National Sport of England

Football is the most popular sport in England. In fact, a lot of English people say it is their national sport.

English people have played football for a very long time. However, the game didn't have any real rules until the l9th century. In l815, Eton College created rules to make the game less violent and later, in l848, Cambridge university made many of the modern rules. Football quickly became as popular as other games such as cricket.

Today, there are thousands of football clubs in England, and professional clubs, such as Arsenal, Liverpool and Manchester United are famous all over the world.

Football has become part of the cultural life in England and hundreds of thousands of fans support their favourite teams in stadiums around the country every weekend. Many English children have football lessons at school. And famous footballers, such as David Beckham and Michael Owen have become role models for a lot of these children.

1.Football rules were created in the 19th century. -
2. Arsenal is unknown football team. -
3. The English like football. -
4. Football fans often go to stadiums. -
5. Many English children have cricket lessons at school. -

(5*2=10)

Раздел 3. «Письмо»

5.

You've got an e-mail from your English pen friend Harry. Write him about nature of your country: *what is the weather like /seasons; nature pollution/problem; animals/forest*.

Dear _____,

_____ .

1) _____
2) _____
3) _____

Best wishes,
_____

ключи к итоговой контрольной работе в 7 классе

Задание 1**.**

1. a. intelligent
2. c. landscapes
3. a. languages
4. a. interview
5. b. boring
6. b. mustn't
7. a. ever
8. c. any
9. a. tallest
10. b. packet

Задание 2.

1. a 2. a 3. b 4. a 5. B

Задание 3.

1. a. aren't we
2. c. hasn't it
3. a. did it
4. b. isn't it
5. c. did I

Задание 4.

1. True 2. False 3. True 4. True 5. False

Контрольно-измерительные материалы по английскому языку для 8 класса по УМК «Английский в фокусе» (Spotlight 8)

Входная контрольная работа по английскому языку в 8 классе

Task 1. Choose the correct answer: a, b, or c.

1) Rose is cleaning out the pond, …?

A doesn’t she B is she C isn’t she
2) You … eat in class.
A can’t B mustn’t C haven’t
3) There is …of chocolate in the fridge. I will make a chocolate cake tomorrow.
A a lot B some C few
4) Very few people … a healthy lifestyle in big cities.
A lead B leave C live
5) We moved to the city because we needed some ..... and quiet.
A fresh B peace C sleep
6) I like watching chat ..... when I want to relax.
A shows B news C reports
7) I do the gardening … Sundays.
A on B in C at
8) Mike ____ any foreign languages.
A isn`t speaking B don`t speak C doesn`t speak
9) There is ___ chocolate on the table.
A much B some C any
10) I think surfing is difficult, but Mike thinks it’s easy as … .
A cake B beans C pie
11) Alex and Kathy … toffee apples all morning, and the kitchen is a mess.
A has made B have made C have been making
12) Jane has been trying to find her lost cat … Monday.
A for B since C on
13) If Mary is too busy to help Paul and Linda to move house, they’ll do it … .
A themselves B theirselves C themselfs
14) Where ... you ... when I saw you yesterday?
A did, go B did, going C were, going
15) He is a(n) … man.
A silly, young, English B young, silly, English C English, young, silly
16) Lin … in her tree house, when her mum called her.
A used to play B played C was playing
17) At the moment I … really hard.
A studied B was studied C am studying
18) My granddad … tell me stories, when I was young.
A get used to B got used to C used to
19) Mary called her mother … she got home.
A while B as soon as C when
20) This is the skate park … I skate regularly.
A which B where C when

Task 2. Choose the correct response.
21) Can we watch the news?
A I’ve got some good news.
B Oh, no. Not that!
22) Thanks for inviting me.

A It's in front of the sofa.
B I'm glad you enjoyed it.
23) What is she like?
A She has blond hair.
B She's kind and friendly.
24) Do you like using the Internet?
A I love it.
B I agree.
25) The film, is great, isn't it?
A Thank you.
B It is! I love it.

Task 3 Read the story about two friends and their camping trip and mark the sentences T (true) or F (false).

The Trip of Lifetime.

This summer holiday, my friend Irvin and I wanted to do something different. Instead of wasting our time straying at home watching TV and playing computer games as usual, we decided to go camping.

After getting permission from our parents, we began planning our trip. We made a list of all the food and supplies we would need and spent an entire afternoon searching for the best place to buy our camping equipment. In the end, our tent, stove and sleeping bags cost a lot of money, but it was worth it.

When the day finally arrived, my Uncle Bob was kind enough to drive us to the campsite after he got off work. We knew it would take us a couple of hours to get there and Irvin and I grew more and more excited as we got closer to where we were going. It was dark by the time we arrived, but we didn't care. We waved happily at Uncle Bob as he drove away. Then, after a bit of trouble and a lot of laughter, Irvin and I set up the tent and lit the cooking stove. As we sat having our first meal at the camp – tinned spaghetti – we both agreed it was the best food we had ever eaten. A short time later, warm and comfortable in our sleeping bags, we quickly fell asleep and dreamed about what our great adventure would bring.

26) The boys normally spent their summers inside.
27) They asked their mothers and fathers to let them go camping.
28) Their parents helped them plan what to buy.
29) It look the boys a long time to find the supplies they needed.
30) Their camping equipment was expensive.

Ключи к работе

1 – C	**6 - A**	**11 – C**	**16 – C**	**21 – B**	**26 – T**
2 – B	**7 – A**	**12 – B**	**17 – C**	**22 – B**	**27 – T**
3 – A	**8 – C**	**13 – A**	**18 – C**	**23 – B**	**28 – F**
4 – A	**9 – B**	**14 – C**	**19 – B**	**24 – A**	**29 – F**

5 - B	**10 – C**	**15 - B**	**20 – B**	**25 – B**	**30 – T**

Контрольная работа №1
по английскому языку в 8 классе по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями»

Task 1 Fill in the gaps.

1) Nick is your mother's husband. He is your ...
2) Alex is your brother's son. He is your ...
3) Your mother and father are your ...
4) Patrick is your father's brother. He is your ...
5) Sheena is your father's daughter. She is your ...

Task 2 Complete the sentences with the right form of the verbs in brackets.

It's a rainy Saturday. It's raining a lot and Jane and her family are spending the afternoon at home. Her uncles are visiting them.

Jane and her father are in the living room. Jane **(6)** _____ (draw) and her father, Mr. Green, **(7)** _____ (surf) surf the net. They are also talking.

Jane's elder brother, Peter, is in his bedroom playing computer games. He is a computer fanatic and he spends much time playing the computer. His little brother, Jim is also in the living room. He **(8)** _____ (play) with his dinosaurs' collection. Sometimes he teases Jane, he is a really naughty boy.

Jane's mother, Mrs. Green, is in the kitchen preparing a snack for all of them. She **(9)** _____ (make) some tea.

Fluffy, the family cat, **(10)** _____ (sleep) on the kitchen's sofa.

Task 3 Write a letter to your friend Max about your school friend (50-70 words).

Hello Sam!

I have several friends at school. But the best among them is Bill, who is my class fellow.
He is of my age. But he is much taller than I in size. Bill has a very cheerful nature. I've known him for two years but have never seen him angry. His face is always smiling. Even if any boy abuses him, Bill never loses his temper.

At school he sits on the same bench with me. We are together for the greater part of the day. Together we learn and play together. Other boys envy our friendship. But we do not mind it.
Bill is very good at his lessons. He never neglects his studies. He never gives the teacher a chance to complaint. Mathematics is his weak subject. But Bill is doing his best to make up his weakness.

My friend is active and smart. He is good at both studies and games. Bill never

tells a lie.
He helps his parents in the house He loves hard work and honest labor.
All his qualities have attracted me. I cannot find a more ideal friend than Bill.

Best wishes,
Max

Ключи к работе

1 - father	**2 - nephew**	**3 - parents**	**4 - uncle**	**5 - sister**
6 – is drawing	**7 – is surfing**	**8 – is playing**	**9 – is making**	**10 – is sleeping**

Контрольная работа №2
по английскому языку в 8 классе
по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»

Task 1 Fill in the missing word/phrase.
friendly, insincere, reliable, neighbors, niece, stepmother, acquaintance, shy, easy-going, optimistic

1) Jane is very …….. and blushes when strangers talk to her.
2) Don't worry, Greg will be here on time, he's very …… .
3) …… people always look on the bright side of life.
4) Bob is …….. . He likes meeting new people.
5) Don't believe everything Helen says. She is a bit …….. .
6) ……. and helpful people live in the country side.
7) I only met Mike two weeks ago at the party. We are not friends, we are just ……. .
8) They live next door. They are our …… .
9) She is the woman who has married my father. She is my…… .
10) She is the daughter of my sister. She is my …… .

Task 2 Put the adjectives in brackets into the correct form.
eg. He is *nicer* than me. He is *the most sociable* person I have ever met.

11) Mr. Adams is …….. (patient) teacher I have ever had.
12) Ron is ……. (tall) student in my class.
13) According to an English saying, the …… (old) we grow, the wiser we become.
14) I don't want to discuss it ……. (far).
15) Paul is …….. (stubborn) than a mule.

Task 3 Complete the sentences with words derived from the words in bold.

16) I'm afraid my attempt to make a cake wasn't very ….. . **(success)**
17) I like this ……. day. **(sun)**
18) This look is so …… . **(style)**
19) I find Brad Pit the most …… actor. **(attract)**
20) The ….. English breakfast includes bacon and eggs. **(tradition)**

Task 4 Read the text and mark the statements as T (true), F (false), DS (doesn't say).

Since school is the place where you spend a good part of your day, it's a good idea to have a few rules regarding classroom etiquette in mind.

To begin with, it's always nice to greet your teacher and the other students when you walk into the classroom. If you go to class after the lesson has already started, it's polite to apologize to your teacher. During the lesson, you need to respect your classmates, as well as your teacher. That means you should pay attention to others when they're speaking to the whole class, and you shouldn't talk to those next to you while the teacher is trying to explain something.

Of course, all this doesn't mean that the classroom environment needs to be strict and boring. Your teacher will certainly appreciate it if you have something funny to share with the rest of the class. Also, if you have any fresh and creative ideas about a class project or trip, your teacher will be more than willing to hear about them. After all, teachers run out of ideas too! Remember, teachers were once students themselves, and they know very well that every now and then, the class needs to do something different from their usual routine and, above all, they know that learning should be fun!

21) You should never talk when entering the class.
22) If you are late, you need to bring a note from your parents.
23) You should never talk in the classroom.
24) It's OK to tell a joke in the classroom.
25) You should feel free to make any suggestions related to school matters to your teacher.

Ключи к работе

1 – shy	**6 – easy-going**	**11 – the most patient**	**16 - successful**	**21 – F**
2 – reliable	**7 – acquaintance**	**12 – the tallest**	**17 – sunny**	**22 – NS**
3 – optimistic	**8 – neighbors**	**13 – older/elder**	**18 – stylish**	**23 – F**
4 – friendly	**9 – stepmother**	**14 - further**	**19 – attractive**	**24 – F**
5 – insincere	**10 – niece**	**15 – more**	**20 –**	**25 – T**

		stubborn	**traditional**	

Контрольная работа №3
по английскому языку в 8 классе
«Досуг и увлечения (хобби) современного подростка»

Task 1 Decide which category each activity or word belongs to.

1) Making cocktails
2) Camping
3) Swimming
4) Papercraft
5) DVDs
6) Painting
7) Baking
8) Clothes making
9) Dancing competition
10) Cycling
11) Coins
12) Creating recipes
13) Playing cards
14) Going to the country
15) Going to the seaside
16) Party games
17) Stamps
18) Puzzles

A. Cooking	**B. Collecting things**	**C. Doing arts and crafts**	**D. Playing board games**	**E. Travelling**	**F. Doing sport**

Task 2 Choose a paragraph (A–F) which provides the answer to the given questions.

A. Is travelling a hobby which is always interesting and fun? Well, what about its cost? Some people need to save a lot to travel somewhere. You can also get lost in an unknown place or lose your luggage at the airport.
B. Sport is a good way to be healthy and fit. Just don't forget that you must know when to stop. If the exercises you do are too difficult, they may be bad for your body and health.
C. Want to have fun? How about playing board games? Wait a minute! Don't you need a company to do it? If you're alone and have no one to play with, then this hobby is not for you.
D. If your hobby is cooking, then you'll always have tasty meals on your table. Just don't get burnt or cut yourself while cooking. And don't forget to turn off the cooker when you finish.
E. Would you like to collect stamps, or postcards, or maybe plates? How long can it take to collect them? A good collection takes a lot of time.
F. Arts and crafts is a really creative hobby. There are even special shops where you can buy everything you need. Just take more money with you when you go there. Some things can be expensive.

19) Are the things expensive there?
20) Do you need someone else to play with?
21) How can you hurt yourself?
22) Is it a long process?
23) What exercises shouldn't you do?
24) Where can you lose your luggage?

Task 3 Read the text and decide if the statements are True (T) or False (F).

Hi! I'm Judy. I live in England. I have many pen friends. Anna is 11. She lives in the USA. She likes going to school and studying, she is fond of reading books and comics. Her favourite book is "Harry Potter and the Chamber of Secrets". After school Ann likes doing karate in the gym and skateboarding with her friends. Jason is 12. He lives in Australia. He doesn't like sports, at school he doesn't play football. Jason prefers making models and listening to music. His favourite music group is "Green Day". He doesn't like playing computer games. He plays neither football, nor basketball. My friend Tom is 11. He lives not far from me, in France. He likes sports, at school he plays in physical education. Also he likes playing football and he is a cool YouTuber. He makes videos about DIY. His last week video was devoted to the process of making a nice case for the earphones. He will present it to his sister next week. Also Tom likes graffiti, but he doesn't like making models.

25) Anna lives in the USA.
26) Anna's favourite music group is "Green Day".
27) Jason makes videos about DIY.
28) Tom is a cool YouTuber.
29) Tom lives in Australia.

Ключи к работе

1 – A	**7 – A**	**13 – D**	**19 – E**	**25 – F**
2 – E	**8 – C**	**14 – E**	**20 – C**	**26 – F**
3 – F	**9 – F**	**15 – E**	**21 – D**	**27 – F**
4 – C	**10 – F**	**16 – D**	**22 – E**	**28 – T**
5 – B	**11 – B**	**17 – B**	**23 – B**	**29 – F**
6 – C	**12 – A**	**18 – C**	**24 – A**	

Контрольная работа №4
по английскому языку в 8 классе
по теме «здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача»

Read the text and do tasks.

American Food and Drink

What is “American” food? The answer is that it is part Italian, part British, part German, part Mexican, part Chinese… When people from other countries came to live in the US, they brought different cooking traditions. Some of them opened restaurants. Today Americans enjoy food from all over the world. Over the years some foreign dishes changed a little. Doughnuts were originally from Holland. In 1847 a young American boy told his mother that her doughnuts were never cooked in the middle. He cut out the centre and his mother cooked them — and they were very tasty! Maybe the US is most famous for “fast foods”. The first fast food restaurants served hamburgers, but now they serve other kinds of food too. Inside there is often a “salad bar”, where you can help yourself to as much salad as you want. Americans eat a lot, and when they go to a restaurant, they don’t expect to be hungry afterwards. Most restaurants will put a lot of food on your plate — sometimes it can be too much. But if you can’t finish it all, don’t worry: they will give you a “doggy bag” and you can take it home. Most Americans now have a light breakfast instead of the traditional eggs, bacon, toast, orange juice and coffee. But on weekends there is more time, and a large late breakfast or early lunch is often eaten with family or friends.

Task 1 Read the text and decide if the statements are true (T) or false (F).

1) “American” food is only part Italian food.
2) When people from other countries came to live in the US, they brought different cooking traditions.
3) Today Americans enjoy their own food.
4) Doughnuts were originally from Italy.
5) The first fast food restaurants served hamburgers and salad.
6) Americans don’t eat a lot, and when they go to a restaurant, they expect to be hungry afterwards.
7) Most Americans now have a light breakfast instead of the traditional eggs, bacon, toast, orange juice and coffee.
8) On weekends there is more time for eating food.
9) A large late breakfast or early lunch is often eaten with family or friends on weekends.

Task 2 Choose the correct answer to complete the sentences.

10) “American” food is that it is part Italian, part British, part German, part Mexican, part_____.

a) Ukrainian b) Russian c) Chinese

11) People from other countries came to US and some of them opened _____.

a) restaurants b) cafes c) banks

12) Today Americans enjoy food from _____.

a) Ukraine b) all over the world c) Italy

13) Doughnuts were originally from _____.

a) Holland b) Britain c) Poland

14) In _____ a young American boy told his mother that her doughnuts were never cooked in the middle.

a) 1956 b) 1847 c) 1745

15) The US is most famous for _____.

a) healthy food b) bad food c) “fast food”.

16) The first fast food restaurants served _____.

a) hamburgers b) hot dogs c) cheeseburgers

17) Americans _____.

a) don’t eat a lot b) eat a lot c) eat all day long

18) If you can’t finish your food, don’t worry: restaurants will give you a _____ and you can take it home.

a) “petty bag” b) “catty bag” c) “doggy bag”

19) Most Americans now have a _____ breakfast instead of the traditional eggs, bacon, toast, orange juice and coffee.

a) light b) heavy c) healthy

Task 3 Fill in the gaps.

A. obesity
B. healthy lifestyle
C. smokimg
D. banned
E. limit.

20) _____ _____ is very harmful for your health.

21) If you want to be healthy you should follow _____ _____ .

22) Junk food should be _____ at school.

23) _____ your TV and computer time.

24) _____ is a bad habit

Ключи к работе

1 – F	**5 – F**	**9 – T**	**13 – A**	**17 – B**	**21 – B**
2 – T	**6 – F**	**10 – C**	**14 – B**	**18 – C**	**22 – A**
3 – F	**7 – T**	**11 – A**	**15 – C**	**19 – A**	**23 – E**
4 – F	**8 – T**	**12 – B**	**16 – A**	**20 – A**	**24 – C**

Контрольная работа №5
по английскому языку в 8 классе
по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги»

Task 1 In what shops can one hear the following conversations? Match.

1) These shoes or those ones? **A.** in a toy shop

2) That game isn’t for big children. **B.** in a music shop

3) You look great in this dress! **C.** in a book shop

4) A kilo of oranges, please! **D.** at the greengrocer’s

5) A loaf of bread, please! **E.** in a clothes shop

6) A CD player, please! **F.** in a shoe shop
7) Is this book for teens? **G.** at the baker's

Task 2 Put the verbs in brackets into the correct Present Perfect Continuous Tense form.

1) I'm exhausted because I _____ *(run)* all evening tonight.
2) She _____ *(clean)* the kitchen since morning.
3) My child _____ *(study)* for 5 years.
4) My dad _____ *(work)* all day and now he is very tired.

Task 3. Put the verbs in brackets into Present Perfect Tense form.

5) I _____ never _____ *(meet)* before. Who is he?
6) The kids _____ already *(study)* their homework
7) Recently I _____ _____ *(get)* a new passport
8) _____ he ever _____ *(travel)* to Great Britain?

Task 4. Complete the sentences with the adjectives in the correct order.

9) Yesterday she gave me the _____ ***(silver, square, wonderful)*** frame.
10) Ann has recently bought the _____ ***(wooden, big, round)*** table.
11) My grandmother has the _____ ***(old, gold, Chinese)*** ring.

Ключи к работе

1 – F	**4 – D**	**7 – C**	**10 – has been studying**	**13 – have studied**	**16 – wonderful silver square**
2 – A	**5 – G**	**8 – have been running**	**11 – has been working**	**14 – have gotten**	**17 – big round wooden**
3 – E	**6 – B**	**9 – has been cleaning**	**12 – have met**	**15 – has travelled**	**18 – old Chinese gold**

Контрольная работа №6
по английскому языку в 8 классе
«Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение цифровой библиотеки. Перепика с зарубежными сверстниками»

Task 1 Fill the gaps.

activities, attend, canteen, catch up, essential, holidays, best, experiment, uniform, timetable, exercises, homework

1) Students _____ with their friends when they have a break.
2) Children in Britain _____ primary school between the ages of 5 and 11.
3) We have four _____ during a school year.
4) Pupils have lunch in the school _____
5) I do my _____every day.
6) A lot of pupils have extracurricular _____ like sports, drama clubs, and student societies.
7) Students do different _____ at the lessons.
8) Some pupils wear a school _____
9) There are a lot of subjects in our _____
10) I always do my _____ to achieve success.
11) School rules are an _____ part of school life.
12) We did an _____ in the school lab.

Task 2 Fill the gaps using Modal Verbs (must, have to, can).

13) She is good at learning languages. She _____ speak German and French
14) Students _____ arrive on time for school and lessons. It's the rule
15) You _____ do your history project today.
16) You _____ go to school tomorrow. We go on excursion.
17) Pupils _____ litter in the classroom.
18) Sam _____ get up early today. It's Sunday.
19) Sue _____ do her homework herself, she needs help.
20) Mary _____ take part in school competitions.
21) We _____ use our mobile phones at the lessons.

Task 3 Read and write a response (60-70 words).

Hi Mike,
Thanks for your email. Hope you're doing well!
I'd like to tell about my typical school day in Britain. Lessons start at 8:45 am. We have Math first, which is a bi challenging for me. Then we have English. We analyze poems and I actually find that quite interesting. After English we have Science where we do experiments in the lab. We have a break time and I catch up with my friends.
We have History and Geography before lunch, In the school cafeteria there is a choice of hot meals or sandwiches. After lunch we have Art. We finish the day with a class in a foreign language.
School finishes al 3:30 pm and a few of us go to the library to work on homework before heading home. There are always interesting things to learn and I enjoy seeing my friends.

How many lessons do you usually have? What are your favourite subjects? What do you do after school?
Write back
All the best.
Mary.

Ключи к работе

1 – catch up	**4 – canteen**	**7 – exercises**	**10 – best**	**13 – can**	**16 – don't have to**	**19 – can't**
2 – attend	**5 - homework**	**8 – uniform**	**11 – essential**	**14 – must**	**17 – mustn't**	**20 – has to**
3 - holidays	**6 - activities**	**9 - timetable**	**12 - experiment**	**15 – have to**	**18 – doesn't have to**	**21 – mustn't**

Контрольная работа №7
по английскому языку в 8 классе
по теме «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам»

Task 1 Match the words from the columns to make up word combinations on holiday activities.

1) Meet **a.** the local cuisine
2) buy **b.** famous landmarks
3) visit **c.** the locals
4) lie **d.** nature
5) go **e.** time to yourself
6) see **f.** souvenirs
7) try **g.** on the beach all day
8) explore **h.** museums
9) have **i.** on guided tours

Task 2 Put the words into 3 columns.

10) boat, **11)** car, **12)** helicopter, **13)** coach, **14)** plane, **15)** yacht

A. by air	**B.** by land	**C.** by sea

Task 3 Fill in the words.

souvenirs, varied, local, seasick, booked

16) Laura got _____ during her cruise from Spain to Portugal.
17) Britain has got a very _____ landscape, including mountains, forests, beautiful sea coasts and valleys.
18) Have you already _____ the tickets to New York?
19) My mother likes to buy_____ for her sisters on holidays.
20) We went to a small village to meet the native people and to try the _____ cuisine.

Ключи к работе

1 – C	**5 – I**	**9 – E**	**13 – B**	**17 – varied**
2 – F	**6 – B**	**10 – C**	**14 – A**	**18 – booked**
3 – H	**7 – A**	**11 – B**	**15 – C**	**19 – souvenirs**
4 – G	**8 – D**	**12 – A**	**16 – seasick**	**20 – local**

Контрольная работа №8
по английскому языку в 8 классе
по теме «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия»

Task 1 Fill the gaps.

pollution, global warming, poverty, endangered, famine, horrific, homeless.

Because of **(1)** our planet gets hotter and hotter.
The oil spill near Alaska in 1989 was the worst case of water **(2)** in history.
Many people have been left **(3).**
There are a lot of **(4)** species on the planet.
We say that people live in **(5)** when they don't have enough money to pay for their food or housing.

Task 2 Put the verbs in brackets into -ing form or infinitive (with or without to).

6) They denied _____ (break) the window.
7) The baby began_____ (Cry) in the middle of the night.
8) The decided_____ (do) the homework.
9) He avoids _____ (travel) by plane because of his phobia.
10) What you can ____ (do) is just not to mind your business.

Task 3 Choose used to/be used to/get used to + a verb in brackets.

11) When | was a child I _____ (ask) a lot of questions.
12) Sue lives alone. She It is not strange for her. She _____ (live) alone.
13) Their neighbours are very noisy, so we have to _____ to the noise.

Task 4 Fill in the correct phrasal verb *call*

14) The situation calls ___ attention.
15) The football match was called ___ because of the strong wind.
16) Call ___ ___ sometime and we'll watch the new DVD together.
17) Tom called____ last Sunday to have dinner with us.

Ключи к работе

1 – global warming	**4 - endangered**	**7 - crying**	**10 – do**	**13 – get used to**	**16 – me back**
2 - pollution	**5 - poverty**	**8 – to do**	**11 – used to**	**14 - for**	**17 - up**
3 - homeless	**6 - breaking**	**9 - travelling**	**12 – is used to**	**15 - off**	

Контрольная работа №9
по английскому языку в 8 классе
по теме «Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт»

Task 1 Fill the gaps.

pollution, quiet, crowded, jobs, neighbours, rent, nature, safe, parks, peaceful

1) It's easier to find ___ in the city than in the village.
2) Living in the village is _____.
3) Our _____ is low because it is not close to the city where I work.
4) The _____ are very friendly, and we often have coffee together.
5) The countryside is full of beautiful____, like forests and fields.
6) The streets in the city are often very _____ especially during rush hour.
7) The village is very_____.
8) The village is very_____, so children can play outside without worry.
9) There are lots of green _____ in the city where you can relax.
10) There's a lot of _____ in the city centre, which makes it difficult to breathe.

2. Choose the answer.

11) There _____ more cars in the city than in the village.
A) is **B)** have **C)** be **D)** are
12) Living in the village is _____ than living in the city.

A) quiet **B)** quieter **C)** quietest **D)** more quieter
13) The city has better _____ like hospitals and schools.
A) facilities **B)** facility **C)** facilitys **D)** facilitie
14) The air in the city isn't _____ as the air in the village.
A) as clean **B)** cleaner **C)** the deanest **D)** so dean
15) **_____** people live in the city than in the village.
A) A lot **B)** Much **C)** Many **D)** More
16) My sister _____ to move from the city to the village next year.
A) will **B)** is going **C)** goes **D)** going
17) I _____ to the countryside last weekend.
A) go **B)** went **C)** going **D)** gone
18) The village is _____ than the city in terms of stress.
A) relaxing **B)** most relaxing **C)** more relaxing **D)** relax
19) I visit my grandparents in the village _____ a month.
A) twice **B)** two times **C)** two **D)** second
20) _____ thing about living in the city is the noise at night**.**
A) Worst **B)** Worse **C)** The worst **D)** Bad

Task 3 Match the exchanges.

A. How often does the bus to the airport run?
B. I'd like a ticket to Oxford, please.
C. I'm going to be late! Can you call a taxi for me?
D. This traffic is terrible! Are we nearly there?
E. When does the next train leave?

21) Every thirty minutes.
22) In thirty minutes.
23) Almost! Just a few more minutes.
24) Sure, what's the address?
25) Single or return?

Task 4 Answer the questions.

26) What kinds of transport are the most popular in your city/ town?
27) How often do you use trains?
28) Do you use transport to get to school? Why/ Why not?
29) Where would you prefer to live in the future: in a city or in a village? Why?

Ключи к работе

1 – jobs	**6 – crowded**	**11 – D**	**15 – A**	**20 – C**
2 – quiet	**7 – peaceful**	**12 – B**	**16 – B**	**21 – A**
3 – rent	**8 – safe**	**13 – A**	**17 – B**	**22 – E**
4 - neighbor	**9 – parks**	**14 – A**	**18 – C**	**23 – D**
5 - nature	**10 - pollution**	**15 - D**	**19 - A**	**24 – C, 25 - B**

Контрольная работа №10
по английскому языку в 8 классе
по теме «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)»

Task 1 Open the brackets using Past Simple or Past Perfect .

1) Tom (return) from cinema by 5 o'clock.
2) When I (come) home, mother already (cook) dinner.
3) I (see) this film last week.
4) Mike (give) me the book which he (buy) the day before.
5) Father (begin) to feel much better after he (give) up smoking.
6) By two o'clock the teacher (examine) all the students.
7) He (open) his eyes, (look) around and (try) to remember what (happen) to him.

Task 2 ***Choose the correct words.***

8) It's my belief that knowledge (is/are) power.
9) Do you have any idea why the police (is/are) here?
10) (This / These) information (is / are) very important.
11) (Is / Are) (it / they) good news?
12) Please don't turn the television (up/off) : it's my favorite film.
13) Fred's advice (help / helps) a lot.
14) Last night I could not sleep at all and turned (over/ into) in bed for hours.
15) Her hair (is/are) long and beautiful.

Task 3 Read the text and answer the questions.

MASS MEDIA

Getting information is one of daily necessities of a human being. That is why the mankind can't do without mass media: press, radio and television.

The first newspaper was printed in Italy in the 16th century. The first newspaper in Russia appeared at the beginning of the 18th century.

In the UK there are about 130 daily and Sunday newspapers, over 2000 weekly newspapers. Press usually comments on matters and events of public interest. In the UK newspapers are always financially independent. So they can reflect home and foreign events objectively and openly.

Newspapers in The USA also became significant shapers of public opinion. Among the most prominent are: the “Washington Post”, the “Los Angeles Times”.
The first radio was invented by A. Popov in 1895 in Russia. Television was born at the end of the 19th century and opened a new era in the development of mass media. It allows everybody to follow the events in far-away countries without visiting them.
In Great Britain there are three public bodies responsible for the television and radio services: BBC, ITC, RA. The BBC operates two national television channels and five national radio services. BBC world service transmits broadcasts in England and about 40 other languages worldwide.
Today in the USA there are four major networks and the following number of radio and television stations belonging to them: ABC, CBS, MBS, NBC. Every city has its own radio-station and larger cities have three or four. They are identified by their call letters, followed by the name of the city. Broadcasting is not controlled by the government. A special feature in modern broadcasting is advertising goods on radio and TV.
It’s impossible to overestimate the role of radio and television nowadays. There are numerous TV and radio programs that not only entertain. They are our teachers, advisers, partners, friends and the most amusing company.

16) Why can’t the mankind do without mass media?
17) When did the first newspaper appear in Russia?
18) What do usually newspapers comment?
19) What are the most popular newspapers in the USA?
20) How are the local radio stations identified by in the USA?

Ключи к работе

1 – had returned	**4 – gave, had bought**	**7 – opened, looked, tried, had happened**	**10 – this**	**13 - helps**
2 – came, cooked	**5 – began, had given**	**8 – is**	**11 – is it**	**14 - over**
3 - saw	**6 – had examined**	**9 - are**	**12 - off**	**15 - is**

Контрольная работа №11
по английскому языку в 8 классе
по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)

Task 1 Choose the correct variant.

1) ... is the capital of England.

a) Moscow b) Liverpool c) London

2) The symbol of Wales is....

a) the red rose b) the daffodil c) the thistle

3) The UK consists of England,... and Scotland.

a) Northern Ireland b) Greenland c)Highland

4) Big Ben is the symbol of....

a) London b) Liverpool c) Oxford

5) The capital of Scotland is....

a) St Petersburg b) Edinburgh c)Cambridge

6) The UK is situated on the ....

a) Canary Islands b) British Isles c) Isle of Man

Task 2 Fill in the necessary words from the box.

The Englishmen are known to be friendly to **(7)**. They are also great **(8)** and home sitters. "My home is my castle" is the typical English proverb which says about the British **(9)** more than just words. It's also known that every Englishman is a **(10)** man at heart. Some people say that the English have no sense of **(11)**. That's not true. The typical feature of any Englishman is **(12)**. It's as British as **(13)** and **(14)**.

humour fish chips foreigners character queueing tea drinkers country

Task 3 Open the brackets. Use Past Simple or Past Perfect.

15) I (expect) that Russia is a cold country and I (find) it (be) true.
16) She (be born) before the war (begin).
17) Captain Cook (discover) the island before he (die).
18) Our parents (get married) after they (meet) two years ago.

Ключи к работе

1 - c	**4 - a**	**7 – foreigners**	**10 – tea**	**13 – fish**	**16 – had been born, began**
2 - b	**5 - b**	**8 – drinkers**	**11 – humour**	**14 – chips**	**17 – had discovered, died**
3 - a	**6 - b**	**9 – character**	**12 - queueing**	**15 – expected, found … to be**	**18 – got married, had met**

Контрольная работа №12
по английскому языку в 8 классе
по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены»

Task 1 Fill the gaps.

Wasn't wearing, was, was loved, continued, was driving, didn't like, died, liked

James Dean died in a terrible car accident in 1955. He **(1)** only twenty-four when he died, but he was already a big Hollywood star. Dean **(2)** sports cars, and he **(3)** to drive very fast — he **(3)** slow cars!

On 30 September 1955, Dean left Los Angeles in his Porsche sports car. He stopped at Salinas and then **(4)** towards Palm Springs. He **(5)** west on US Highway 466 when another car crashed into him at a junction. He **(6)** a seat belt, and when the crash happened, he **(7)** immediately.

Task 1 Translate the following words in Russian

8) Successful
9) Power of will
10) Poor
11) Sailor
12) Tramp
13) Unemployed
14) Scientists
15) The turning point
16) Imprisonment
17) Decide
18) Education
19) The gold rush
20) Gripping
21) Diseases
22) Struggle

Task 3 Read the text and write which statements is true (T) or false (F).

Christopher Columbus

In the 15th century people knew only three continents: Europe, Asia and Africa. They knew nothing about such big continent as America. A man who discovered America was born in 1451 in Italy his name was Christopher Columbus. He became a sailor at his early age. Knowing that the Earth was round, he decided to reach India sailing to the west. He tried to arrange an expedition, but didn't have any money, and nobody want to help him. At last, the king of Spain gave him enough money for the expedition. He set sail in 1492. The voyage was very dangerous and difficult. On the 12th of October his ship reached the land, they saw strange trees and flowers. Men and women with olive coloured skins gathered around the sailors and looked at them with great surprised. Columbus was sure that he had discovered a new way to India. Sometime later the other sailor reached America. The name of the sailor was Amerigo Vespucci. He understood that it was a new continent.

23.In the 15th century people knew much about America.
24.Christopher Columbus was rich and he arranged the expedition.
25.The voyage wasn't very dangerous and difficult.
26.The sailors saw strange trees and flowers, olive coloured men and women.
27.Though it was Columbus who discovered America, the continent was named after Amerigo Vespucci.

Ключи к работе

1 – was	**10 – бедный**	**19 – золотая лихорадка**
2 – liked	**11 – моряк**	**20 - завораживающий**
3 – didn't like	**12 - бродяга**	**21 - заболевания**
4 – continued	**13 - безработный**	**22 – испытывать трудности**
5 – was driving	**14 – ученые**	**23 – F**
6 – wasn't wearing	**15 – повортный момент**	**24 - F**
7 - died	**16 - заключение**	**25 – F**
8 - успешный	**17 - решать**	**26 – T**
9 – сила воли	**18 - образование**	**27 - T**

Итоговая контрольная работа по английскому языку в 8 классе (ФГОС)

Task 1 Choose the right variant.

1) **Germany borders on France, …**
a. doesn't she?
b. does she?
c. does it?
d. doesn't it?

2) Sally and Terry haven't eaten their porridge, …

a. haven't they?
b. have they?
c. did they?
d. didn't they?

3) You saw a lot of interesting places, …

a. did you?
b. didn't you?
c. do you?
d. don't you?

4) She can't tell you what to do, you must decide for … .

a. themselves
b. herself
c. itself
d. yourself

5) We don't buy bread in the shop. We make it … .

a. myself
b. themselves
c. ourselves
d. himself

6) Don't go to the shops, I'll buy everything … .

a. themselves
b. myself
c. yourself
d. ourselves

7) John said: «I live in New York». John said that he … in New York.

a) lived
b) lives
c) has lived
d) had lived

8) Ann said: «Jack went home». Ann said Jack … home.

a. has gone
b. had gone
c. goes
d. has been going

Task 2 Put the verbs in the correct form

9) Mr Harry Parson (*write*) a book for eleven months.
10) Last week I *(teach*) my son swimming.
11) Max (*clean*) already his boots.
12) As soon as I *(wash*) the plates, mum came.
13) Jenny (*live*) in this place since 2012.

Task 3 Read the text. Write true (T) or False (F).

Hi! I'm Denis. I go to school in St Petersburg. My school is not usual. We study a lot of chemistry and biology. Biology is my favourite subject. I have always been interested in

wildlife. After school I spend most of my time in the club. We call ourselves . We meet two times a week to discuss some interesting problems. During school holidays we go to different places where we can watch wildlife and study their ecology. I keep some pets at home too. I like playing with them and looking after them. I have a big collection of books about the animals and plants and a lot of their recordings.

14) His school is usual.
15) Chemistry is his favourite subject.
16) Denis has always been interested in wildlife.
17) They discuss some interesting problems three times a week.
18) Denis and his friends go to different places where they watch wildlife and study their ecology.
19) Denis keeps a lot of pets at home.
20) He hasn't a big collection of books.

Task 4 You have received a letter from your English-speaking pen friend John.
… I have always liked sport. I have been skating for about six years now. I think I am in good form. What sports and games are the most popular in Russia now? Why is it necessary for teenagers to go in for sport? Have you won any sports prizes?
Write him a letter and answer his questions.

Ключи к работе

1 – D	**5 – C**	**9 – has been writing**	**13 – has been living**	**17 – F**
2 – B	**6 – B**	**10 – taught**	**14 – F**	**18 – T**
3 – B	**7 – A**	**11 – has cleaned**	**15 – F**	**19 – F**
4 - D	**8 - B**	**12 – had washed**	**16 - T**	**20 - F**

Контрольно-измерительные материалы по английскому языку для 9 класса по УМК «Английский в фокусе» (Spotlight 9)

Входная контрольная работа по английскому языку в 9 классе (УМК Spotlight)

Task 1. Choose the necessary word.
1. My sister, who/ which is very beautiful, is arriving today.
2. He's bought the toy who/ that she was looking for.
3. Jerry's father has been building his country house for/since ten years.
4. Alex wanted a car for/since her last birthday.
5. The textbook (wrote/was written) by Andy.
6. Five people (have killed/have been killed) in a plane crash.
7. A famous designer (was built/built) the bridge.
8. Mikki _____ play the piano very well. And what about you?
a) can b) should c) must
9. _____ he help you with this task?
a) Could b) Must c) May
10. It's raining. You _____ take an umbrella.
a) can't b) don't have to c) should

Task 2. Choose the right preposition (of, to, by, boff, in).

11. It contains the largest display… toy dolls.
12. The most successful men and women of that period showed … their wealth wearing silk, woolen and linen clothes.
13. If I was invited …my friends dinner party, I would think twice what to wear.
14. It was … fashion to wear their hair long with lots of colour threads in it.
15. We'd recommend you to travel... bus.

Task 3.

22. Mathematics ... hard. I don't understand it.
a) are c) is
b) was d) were
23. Last summer we wanted a relaxing holiday, so we ... to stay on a small island.
a) chose c) had chosen
b) have chosen d) choose
24. Excuse me, do you speak English? I ... for a hotel.
a) look c) was looking
b) have been looking d) am looking
25. There is going to be a big art exhibition. It... a lot of visitors.
a) will attract c) has attracted
b) attracts d) attracted
26. The police officer said that every house in that street ... already by the police.
a) had been searched c) search
b) were searched d) searched
27. While we ... for the train, it started to rain.
a) waited c) were waiting
b) are waiting d) was waiting
28. The result of his investigation ... in the newspaper soon.
a) publish c) be published
b) will be published d) is published
29. We ... a new computer not long ago. Now the job will be done much more quickly.
a) bought c) had bought
b) was bought d) have bought
30. When they arrived home, their children ... outside the door waiting for them.
a) sit c) was sitting
b) were sitting d) are sitting
31. He was sorry that he ... to me for so long.
a) didn't write c) haven't been writing
b) hadn't been writing d) hasn't been writing
32. Everybody in our team played ... except the captain.
a) the worst c) worst
b) badly d) bad
33. Small shops are not as ... as supermarkets.
a) more convenient c) convenient
b) most convenient d) the most convenient
34. You know much, but you know ... than your teacher.
a) little c) less
b) least d) much
35. The ring you found ... be returned to an old lady who had lost it.
a) must c) are to
b) can d) have to
36. Sarah is a very good pianist. She plays ... piano very well.
a) a c) an
b)the d)-

37. The comic told silly jokes, but nobody laughed ... him.
a) on c) under
b) at d)about
38. That's an easy question! ... knows the answer!
a) All c) Each
b)Every d) Everybody
39. I didn't have much time, but I ... visit a lot of places of interest in London.
a) had to c) must
b) was able to d) can

40. We feel sorry ... Sam because he hasn't got any friends.
a)by c) with
b)about d) for

Task 4 . Reading comprehension
Read the text and answer the following questions, choosing the correct variant
The Christmas Tree
No one knows for sure who decorated the first Christmas tree. The custom of bringing an evergreen tree indoors and decorating it at Christmas started in Germany. One legend says that Martin Luther started the practice. Luther was an important Christian leader. According to the story, he noticed the starlit sky as he walked home one Christmas Eve about the year 1513. He thought the stars looked as if they were shining on the branches. When he arrived home, Martin Luther placed a small fir tree inside his house. He decorated it with lighted candles.
Decorating Christmas trees became popular in Germany. Prince Albert of Sachsen-Coburg-Gotha, the German husband of Queen Victoria, took the tradition to England. Both German and English people brought it to America. And now nearly every family in Great Britain and the USA has a Christmas tree.
The biggest Christmas tree in Britain is put up in Trafalgar Square in London. The people of Norway still give this tree every year to the British people to thank them for helping Norway against Hitler in the Second World War.

41. … started the practice of decorating the Christmas tree.
a) Nobody knows who
b) Queen Victoria
c) Martin Luther King
d) Prince Albert
42. The first Christmas trees in Britain were introduced and popularized by …
a) Prince Albert and Queen Victoria
b) Martin Luther King
c) The Norwegians
d) The Germans
43. What follows from the text?
a) Martin Luther decorated the Christmas tree with toys.
b) American people do no decorate Christmas trees.
c) Every year the people of Norway give the city of London a present – a big Christmas tree.
d) Queen Elisabeth I took the tradition to decorate Christmas tree to England

Ключи к входной контрольной работе

Task 1	**Task2**
	11. Of
1. Who	12. In
2. That	13. To
3. For	14. Off
4. Since	15. By
5. Was written	

<table>
<tr><td>6. Have been killed
7. Was built
8. Can
9. Could
10. Should</td><td></td></tr>
<tr><td>Task 3
16. C
17. E
18. B
19. A
20. F
21. D</td><td rowspan="2">Task 4
22. C23. a\c
24. d
25. a
26. a
27. c
28. b
29. d
30. b
31. b
32. b
33. c
34. c
35. a
36. b
37. b
38. d
39. b
40. b</td></tr>
<tr><td>Task 5
41. c
42. a
43. c</td></tr>
</table>

Контрольная работа имеет критерии оценивания результатов и ключ.
За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Успешность выполнения работы определяется исходя из следующего соответствия:

% правильно выполненного задания	Оценка
95-100 %	5
80-94 %	4
60-79 %	3
менее 60%	2

Контрольная работа №1
по английскому языку в 9 классе (УМК Spotlight)
по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"

Раздел 2. (задания по чтению)

B3	*Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.*

1. BUILDING NEW RELATIONS
2. RENT A GRANNY
3. CARE AND SUPPORT
4. KEEPING FAMILY TOGETHER
5. PLAYING FAVOURITES
6. GOING OUT TOGETHER
7. FAMILY VIOLENCE
8. DIFFICULT RELATIVE

A. Of course, as your children grow, marry and have children of their own, it is not as easy to spend each holiday together. Be flexible and either alternate holidays or pick a few specific holidays where the entire family will be together. Sometimes it sounds like an overwhelming feat, especially if you have a large family, but as I said, children, even when they become adults, need those special occasions and traditions and they will go out of their way to make sure they happen.

B. If you are lucky enough to have a sister, you already know that is a special bond unlike any other. Many factors can affect your relationship with your sister as you get older, however, such as age differences, geographic location, new family responsibilities - even sibling rivalry!

C. If your sister-in-law is much younger than you, then it will be very easy for you to win her over. Little girls love spending time with their big brother's girlfriends, and you're this little girl's big brother's wife, so she's going to be elated to spend time with you. Play together with Barbie dolls, or ask her to help you decorate some Christmas cookies. Become her friend, and take an active interest in her, and she will love you forever.

D. When parents are surveyed on the subject of favoritism, nearly all respondents say that despite their best efforts to the contrary, they have favored one child over another at least occasionally. "I see the frustration and behavior problems in our oldest child resulting from the favoritism their father shows our youngest child," said one parent in response to a recent *Vision* survey on the topic. "It is a very serious problem in our family."

E. A new "grannies-for-rent" service in Poland brings together elderly people without families, and people who miss having real grandparents. A local University for the Elderly set up the programme, which aims to benefit people from all generations.

F. Unfortunately for many, home can be anything but a safe haven. Men and women alike may find their home a fierce battleground. For children it may be where they are most vulnerable to assault, misuse or deprivation, ironically at the very hands of those who have a duty to safeguard and nourish them. Even the elderly may have reason to fear those who should be their caretakers.

G. Parents give an enormous amount to their children, and as a result they're extremely invested in them, in helping them grow and thrive. They look out for their interests, stay up with them when they're sick, clean up their messes when they're sick - all of that investment helps the child grow and feel secure.

Тексты	A	B	C	D	E	F	G

Заголовки							

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений A7–A14 соответствуют содержанию текста (1– True), какие не соответствуют (2– False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основания текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3– Not stated).

Frequency of Cheating

Relationship cheating is a very common occurrence. If you haven't experienced it yet, there's a good chance you eventually will.

I found it difficult to track down good cheating statistics. Slightly more than half of all married people will cheat on their spouses at some point in their lives. Men apparently cheat more often than women, but the gap isn't huge.

Most of the time cheating does occur, the other spouse doesn't know about it, with women being in the dark slightly more often than men.

That's if you're married. If you're in a committed relationship but aren't married, then I'd imagine that the odds of cheating are even higher. Partly I say that because cheating is more common when you're younger and becomes less likely as you age.

The big game-changer here is the Internet, which makes even 10-year old stats seem very dated now. Recent surveys suggest that most people have flirted online at one point or another, that when people spend time in chat rooms they're usually motivated by romantic interest, and that about a third of adults have had real relations as a result of a connection that began online.

In the USA alone, tens of millions of people cheat on their primary relationship partners. Most of the time when people cheat, they hide it from their partners, and they usually succeed in doing so, not because they're so great at keeping secrets but mainly because their partners fail to recognize and acknowledge the telltale signs.

Statistically speaking, if you get involved in committed relationships or marriage, the odds are better than 50–50 that you're eventually going to cheat at some point in your life. And you'll probably hide it from your primary partner, and you'll probably get away with it.

Of course you can decline to join this group if you desire so. However, there's still a good chance you'll end up in a relationship with someone else who's a member, and you probably won't know. Or you'll *know*, but you'll retreat into denial about it.

A 7 People cheat each other often enough.
1) True 2) False 3) Not stated

A 8 Women are less cheaters than men.
1) True 2) False 3) Not stated

A 9 People always know when they are cheated.
1) True 2) False 3) Not stated

A 10 Cheating is very typical for teenagers.
1) True 2) False 3) Not stated

A 11 The Net made cheating more difficult.
1) True 2) False 3) Not stated

A 12 Online relations are a good beginning for future dates.
1) True 2) False 3) Not stated

A 13 Most people hide the fact of cheating their partners.
1) True 2) False 3) Not stated

A 14 People never know why they cheat their partners.
1) True 2) False 3) Not stated

Раздел 3. (задания по грамматике и лексике)

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами. B4–B12 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B4–B12.

	With the widespread success and use of the home computer,	
B4	people ___ simply a mouse click away. The innovation of	BE
B5	email and digital photographs ___ it possible for families to stay in touch; however, is this really enough? While technology has enabled us to talk to people all over the world,	MAKE
B6	in some ways it ___ us from intimate contact, especially with our families.	PREVENT
B7	___ your family close must start when you children are very young. If you instill in them at an early age the importance of	KEEP
B8	family, chances to be together will be ___ when they become adults.	GOOD
B9	An important way to ensure family closeness is by ___ special family traditions. While we all know every eats of turkey on Thanksgiving, add something special to the day. Perhaps set	CREAT
B10	aside this day for the entire family ___ games. Try playing	PLAY
B11	something as simple as Bingo, where everyone ___ a prize.	GET
B12	Thanksgiving is traditionally a day for football, so ___ a friendly family game of your own. You will be surprised how your children will come to treasure these special family time.	ORGANIZE

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B13–B18 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B12–B18.

B13	You set the boundaries in your _____. If those boundaries are crossed and the other person can't seem to take the hint, you have to assert yourself to restore balance.	RELATE
B14	For example, if you value your ____ and a relative insists on	PRIVATE
B15	frequent ___ drop-in visits, that may be a bottom line for you. Or if your mother-in-law keeps turning you into barnyard animals without your consent, you might feel it's time to put a	ANNOUCED
B16	stop to it. The first thing to realize is that it's ___OK to satisfy your own needs. A relationship that makes you feel violated	PERFECT
B17	isn't ___.	HEALTH
B18	Correcting problematic relationships in a physical, external world sense is ___ straightforward. You must clearly define	FAIR

	the boundaries you're comfortable with, let the other person know what those boundaries are, and then enforce them.	

Раздел 4 (задания по письму)

C1

Для ответа на задание С1 используйте бланк №2.

При выполнении задания С1 особое внимание обратите на то, что ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на бланке №2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма письма. Письма недостаточного объёма, а также часть текста письма, превышающая требуемый объём – не оцениваются

You have 30 minutes to do this task.
You have received a letter from your English-speaking pen friend Molly.

…We are a big family of six. We spend most weekends together traveling in the country, walking in the park, going to the local dance club. But there are so few places where you can have a good time together with a family…

… Which way of spending time do you prefer? … Do you like going to the cinema? … Do you

White a letter to him and answer his 3 questions.
Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

ключи к контрольной работе №1

Раздел 2

Задание B3

6 – extra

Тексты	A	B	C	D	E	F	G
Заголовки	4	8	1	5	2	7	3

Задание A7–A14
A7 – 1; A8 – 1; A9 – 2; A10 – 3; A11 – 2; A12 – 1; A13 – 1; A14 – 3.

Раздел 3

Задание B4-B12
B4 – are; B5 – has made; B6 – is preventing; B7 – keeping; B8 – better; B9 – creating; B10 – to play; B11 – will get; B12 – organize.

Задания B13-B18
B13 – relationships; B14 – privacy; B15 – unannounced; B16 – perfectly; B17 – healthy; B18 – fairly.

Раздел 4

Задание C1

Dear Molly,

I'm glad you've finally written to me. I do remember you've a big family. I think it's so good to have time together in every possible way. You seem to enjoy each other's company. If it's a problem to find a place to spend a weekend you may stay home and read a book or watch a family film. You may also play some games like football outside if the weather is nice.
As for our family we seldom spend time together. Mom prefers to watch serials or look through a magazine, dad works a lot and spends almost every weekend in the office, so I usually go out with my friends.
See you soon,
Mike.

Контрольная работа №2
по английскому языку в 9 классе (УМК Spotlight)
по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"

1. **Which is the odd word out?**

- straight, wavy, cruel, curly, thick, long, short. _____
- round, oval, square, muscular, pretty, ugly, beautiful _____
- cheerful, shy, reliable, witty, appearance, confident, gentle _____

2. **Match English with Russian**

1	handsome	**A**	привлекательный
2	plump	**B**	кучерявый
3	good-looking	**C**	жизнерадостный
4	plain	**D**	статный
5	skinny	**E**	огромный
6	curly	**F**	тощий
7	enormous	**G**	обычный, простой
8	let somebody down	**H**	трудолюбивый
9	self-confident	**I**	пухлый
10	hard-working	**J**	подводить кого-либо
11	cheerful	**K**	надежный
12	reliable	**L**	самоуверенный

3. **Translate the short description of the person and guess the word to describe this person**

- He believes that everything he does is right. _____
- She always looks happy and lively. She makes everybody feel better. _____
- He knows a lot of jokes and has a very good sense of humor. _____

4. **Fill in the gaps with <u>on, in, at</u> (<u>предлоги места</u>)/. Translate into Russian.**

1. This is the best cake _____the world!
2. My friend spent his holiday _____a small village _____the mountains.
3. There are a few shops _____the end of the street.
4. Let's meet _____the entrance to the Supermarket.
5. Petersburg is _____the Neva River.
6. Jane lives _____a two-room flat _____ the third floor.
7. Gerhard has some nice pictures hanging _____his office wall.
8. There's somebody_____ the door.
9. There's somebody waiting _____the bus stop.
10. Wolfgang met Michaela_____ the way to work.
11. His office is _____the top of the stairs.
12. There are lots of managers_____ my company

5. **Translate into Russian.**

1. Her hair was dark and long.
2. She was not beautiful however happy.
3. It's fine but cold.
4. He lost his job because he was often late.

Ключи к контрольной работе №2

1. cruel/ square/ appearance
2. 1D 2I 3A 4G 5F 6B 7E 8J 9L 10H 11C 12K
3. Он верит, что всё делает хорошо.
   Она всегда выглядит счастливой и жизнерадостной. Она всех делает счастливыми.
   Он знает много шуток и у него хорошее чувство юмора.
4. in/at/in/in/at/on/in/on/on/at/at
5.

1. У неё были тёмные и длинные волосы.
2. Она была некрасивой, но счастливой.
3. Погода хорошая, но холодная.
4. Он потерял работу, потому что часто опаздывал.

Контрольная работа №3
по английскому языку в 9 классе (УМК Spotlight)
по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"
Раздел 2. (задания по чтению)

B3	*Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками 1 – 8 и текстами A – G. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.*

1. The main point
2. The Net influence
3. Lack of choice
4. Wild way of entertaining
5. The top five
6. Media communication
7. Mobile media entertainment

8. Modern interests

A. Between December 2003 and December 2005, total TV reach declined but the biggest fall was among young people – it fell by 2.9% for 16 –24 year-olds. During 2005, reach declined by 2.2% in that age group. Reach is defined as at least 15 minutes of consecutive TV viewing in a week. Industry figures say the decline could be due to the growth of the internet. DVDs and gaming could also be factors, they said.

B. Digital Spy is a showbiz, entertainment and digital media community. It is the UK's largest independent entertainment website generating over 90 million monthly page impressions. Digital Spy is also renowned for its extensive and unique coverage of Big Brother each year. The discussion forums have more than 290,000 registered users and 28.3 million posts.

C. Young people (8–18) devote an average of 7 hours and 38 minutes to using entertainment media across a typical day (more than 53 hours a week), increasing by one hour and seventeen minutes a day over the past five years, according to a new study, Generation M2: Media in the Lives of 8- to 18-Year-Olds, designed and analyzed by the Kaiser Family Foundation and Stanford University researchers.

The increase in media use is driven in large part by ready access to mobile devices like cell phones and iPods. Young people now spend more time listening to music, playing games, and watching TV on their cell phones (a total of 49 min. daily) than they spend talking on them (33 min.).

D. When I plan my parties, I spend time thinking about the menu, the music, the table settings, centerpieces and all the other little details that go into making a wonderful event. But the first thing I really focus on is my guests. After all, that's the real reason for all the rest. They are usually my friends and I try to do my best to adjust my party to each of our company.

E. He writes a blog, downloads Korean television shows, manages two Web sites devoted to music and plays an online game called Rongguang Hospital, at Baidu.com. "I started doing a lot of this when I was about 11 years old," says Mr. Li, a freshman at the Shanghai Maritime University. "Now, I spend most of my leisure time on the Internet," he says. "There's nowhere else to go."

F. Additionally, anyone under 18 and out of childhood has severely limited options when it comes to entertainment. Just about everybody has experienced the frustration of being under 18 and having nowhere to go apart from the movies or the zoo. Most young people are interested in popular music, but beyond their TV and radio, there's very little offered to them. Essentially, any licensed premises are out of bounds which creates an enormous void in popular music options.

G. This survey was done in March 2010 (Term 1), and so it is not surprising that summer Hollywood blockbusters featured in the films listed by students as the most enjoyable film they'd watched recently. The top 5 films were *Alice in Wonderland, Avatar, Shutter Island, Valentine's Day* and *The Hangover*. It is interesting to note that 3 of the top 5 films have unrestricted ratings.

Тексты	A	B	C	D	E	F	G
Заголовки							

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений A7 – A14 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основания текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated).

In most ways, Sarah McCarthy is your average high schooler. She has a job, college plans, but also a peculiar passion for a 16-year-old: She's a vinyl junkie. And none of that hipster new stuff. To this senior high school student, there's nothing like the raw crackle, the depth of sound, her delicate hand on diamond-tipped stylus to spin from the dusty stash of records she found in the basement of her grandfather.

"He gave me his receiver and speaker system and told me to listen to it the way it was made to be listened to," McCarthy said. "I've turned a lot of my friends on to it. They come over a lot to listen with me."

At a time when parents feel positively prehistoric as they explain how to use plastic ice-cube trays or speak of phones with cords and dials, this teen knows what a record is. Not only that, she knows the difference between a 45 and an LP. She met her boyfriend in a record shop and now works there.

"Listening to old music remastered to a newer format is almost comical," Sarah said. "They weren't meant to be digitalised. Listening to Jimi Hendrix on my iPod doesn't capture his endlessly deep guitar solos quite like a 33 LP of 'Blues' does."

This girl's in love with vinyl, and she's not the only member of Generation Digital with an ear for records.

A 7 Sarah is no way an ordinary girl.
1) True 2) False 3) Not stated

A 8 Sarah's hobby is collecting vinyl records.
1) True 2) False 3) Not stated

A 9 Sarah's granny gave all the records to her.
1) True 2) False 3) Not stated

A 10 Sarah's friends also enjoy her hobby.
1) True 2) False 3) Not stated

A 11 Sarah also collects phones with cords and dials.
1) True 2) False 3) Not stated

A 12 Sarah's hobby helped her to find a job.
1) True 2) False 3) Not stated

A 13 Music of the 60-s is not meant for CDs.
1) True 2) False 3) Not stated

A 14 iPod is a device which can show all the beauty of a guitar solo.
1) True 2) False 3) Not stated

Раздел 3. (задания по грамматике и лексике)

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами. B4–B12 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B4–B12.

B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12	Nowadays, modern music _____ all over the world and having a strong effect on the young. Music in the clubs or discotheques such as rap and rock music often _____ loud ____, and some songs even have violent lyrics which can have a bad influence on young people. This kind of music affects their spirit negatively. With bad words and _____ ideas such as doomsday or the end of the world, sacrifice in love, and loss of religious _____; these songs make young people frightened and unable to control _____. For example, you might _____ that some young people killed themselves some years ago after _____ to a song by Michael Jackson about doomsday. This song has an extremely unfortunate effect on some young people. They couldn't control themselves and wanted to kill themselves and _____.	SPREAD CONTAIN LYRIC DEPRESS BELIEF THEM REMEMBER LISTEN OTHER

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B13–B18 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B12–B18.

B13 B14 B15 B16 B17 B18	In my opinion, the TV and movie _____ industry should control the amount of crude or foul language in their programs. _____ the use of crude, foul language on TV programs and in the movies has been increasing. Young children or teenagers can be affected by _____ to this bad language. In the case of very young people, they sometimes hear the words and use them even though they don't really know what they mean. For example, one day a four-year old boy I know well used bad language when he spoke to me. I was surprised, and I asked him if he knew the _____ of what he was saying. Of course, he didn't. Then when he uses these words, other children hear them and also speak out the same words. After that, I decided to carefully choose programs for my nephew. I think I have to do it because I don't want him to be negatively affected by TV. Parents and others find this language _____ , too. In my opinion, the TV and movie entertainment industry should control the amount of crude language in their programs. I think it's the best way to protect the _____ from being	ENTERTAIN RECENT EXPOSE MEAN OBJECTION YOUNG

	exposed to such language.	

Раздел 4 (задания по письму)

C1

Для ответа на задание С1 используйте бланк №2.

При выполнении задания С1 особое внимание обратите на то, что ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на бланке №2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма письма. Письма недостаточного объёма, а также часть текста письма, превышающая требуемый объём – не оцениваются.

You have 30 minutes to do this task.
You have received a letter from your English-speaking pen friend Roy.

…When traveling I really enjoy hostels. All necessary things are included: bathroom, shower, wardrobe; and you pay just 29 Euros for the room for four persons…

… Which way of traveling do you prefer? … Do you like staying in hotels? … Do you have friends in other countries?

White a letter to him and answer his 3 questions.
Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

Ключи к контрольной работе №3

Раздел 2

Задание B3

Тексты	A	B	C	D	E	F	G
Заголовки	2	6	7	1	8	3	5

Задание A7-A14
A7 – 2; A8 –1; A9 – 3; A10 – 1; A11 – 2; A12 – 1; A13 – 1; A14 – 2.

Раздел 3

Задание B4-B12
B4 – is spreading; B5 – contains; B6 – lyrics; B7 – depressing; B8 – beliefs; B9 – themselves; B10 – listening; B10 – remember B11 – listening; B12 – others.

Задания B13-B18
B13 – entertainment; B14 – Recently; B15 – exposure; B16 – meanings; B17 – objectionable; B18 – youth.

Раздел 4

Задание C1

Hello, Roy.

I am glad to receive a letter from you. As for hostels you are writing about, I think, it is a good way for young people to travel. You are able to save money, meet new friends and spend the best

time of your life. If you come up with an idea to go somewhere, you may pack your bag and move on.
I do have friends in other countries. When I travel around Europe visiting them or sightseeing I prefer to stay not in a fashionable hotel, but in a hostel just like you and some of my friends. It looks like a student dormitory where several people live all together in one room.

See you soon,
Mike

Контрольная работа №4
по английскому языку в 9 классе (УМК Spotlight)
по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"

Раздел 2. (задания по чтению)

B3	*Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.*

1. **TRACK OF YOUR OWN STEPS**
2. **DANGEROUS SPORTS**
3. **SPACE SPORTS**
4. **HOW TO LIVE LONGER**
5. **RIGHT TIME FOR SPORTS**
6. **NO FAST FOOD**
7. **DRINK MORE**
8. **QUICK SKATER LEGS**

B. Speed skating requires strength, precision, power and quickness. While some sports such as long-distance running require slow, steady muscle contraction, speed skating involves high-speed contractions that are considered explosive or power moves. To get speed skater legs, the Pittsburgh Speed Skating Club recommends a training program including power moves such as bounce jumps, broad jumps and jump thrust squats.
C. The U.S. Surgeon General recommends that healthy adults get 30 minutes of moderate exercise each day. By taking 10,000 steps every day, you can reach this level of activity. A pedometer is an excellent way to track your steps. It also helps establish a baseline for your normal activity level so you know how much more activity you need.
D. Once dieters decide to change their eating habits for weight loss purposes, many focus on solid foods alone. However, the amount of calories you ingest from drinks like soda, fruit juice and alcohol may be the true culprit for excess fat storage. Making simple changes to your beverage consumption habits may be the ticket to losing unwanted body fat. Good old-fashioned water is one of the best drinks to help you lose body fat. Not only is it usually free and helps cleanse toxins out of your body, but it may also help to boost your metabolism. You should drink at least six to eight glasses a day. Try adding a splash of lemon or lime to give it a zesty flavor.
E. Astronauts must maintain their physical fitness levels while they work aboard the International Space Station. Exterior equipment maintenance and repair may require energy-sapping spacewalks; astronauts must also be prepared to execute physically taxing emergency landing operations aboard their transport vehicles. At the same time, astronauts lose bone and

muscle mass while they live in a gravity-free environment. A well-structured exercise program provides the astronauts with the best chance to maintain physical readiness.

F. A 2007 study in the "Journal of the American Medical Assosciation" found that people who exercise regularly live longer due to a number of factors. According to Wojtek Chodzko-Zajko, head of the department of kinesiology at the University of Illinois at Urbana-Champaign, individuals who are middle-aged have an average muscle mass loss of approximately 1 percent per year. Strength training offsets this muscle loss later in life, translating to fewer falls, which is among the leading causes of death in the elderly. A 2009 study in the "American Journal of Neuroradiology" found that older individuals who exercise at least 180 minutes per week for 10 consecutive years also have brain blood vessel activity similar to that of younger individuals, providing neurologic longevity.

G. On your journey to health and well-being, there may come a point when you cannot exercise. For example, you may need a workout break or suffer an illness or injury. Fortunately, while you are recoverring, you can stay fit by avoiding the consumption of bad foods, like donuts and cheeseburgers. While this may sound easy, fast food restaurants are located on every corner and avoiding unhealthy foods is a challenge. However, not eating bad foods may help keep you in shape until you can hit that treadmill again.

Тексты	A	B	C	D	E	F	G
Заголовки							

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений A7-A14 соответствуют содержанию текста (1–True), какие не соответствуют (2–False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основания текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3–Not stated).

Peter the Great

Born in Moscow, Russia on June 9, 1672, Peter the Great was a Russian czar in the late 17th

My Toughest Workout: Olympic Triple Jumper Christian Taylor

Though he's also a top competitor in the long jump and 400-meter relay, Christian Taylor narrowed his goals. Now he wants to beat the world record in the triple jump.

"The coach says it's better to exceed in one than to be average in several," he says.

Taylor's personal best, 17.96, won him gold at the World Championships in South Korea in 2011. Finally, he's looking to top the world record, set by Jonathan Edwards at 18.29 in 1995.

He hopes that the Olympic crowds will help him get more energetic.

"That's my fuel, my energy source," he explains. "I'm a big believer in feeding off the energy of the people around you."

There is another thing that will help him fly. A 2-minute drill that he likes to do with Will Claye, a former teammate of Taylor's at the University of Florida who will also be representing the U.S. in London.

The drill is a series of jumps that tests consistency, stamina and mental toughness. The goal is to hit the same mark as many times as you can. "It's a really intense workout," Taylor says. "After the first minute, when it really hits you, you are just burnt out."

It's that kind of power that he's used to propel himself to the top. "I wouldn't call myself a competitor or an athlete if I wasn't trying to be the best, ever," he says. "I feel like I am flying, and I get so excited that I want to come back down and see where I am."

The drill is simple, but exhausting. Taylor repeats a triple jump as many times as he can in two minutes. As soon as he hits the sand, he runs back to the starting mark and repeats, trying to hit

the same mark each time. He performs two sets with a 20-minute rest in between, just because it's so rough. In two minutes, he estimates he gets about 20 jumps in.
The jump drill is part of a set that includes a lot of technical work, sprinting, and jumping. His warm-up lasts about 45 minutes (little bounds, accelerations, 60–75 meter sprints). Then he goes to the runway for light drills, standing long jumps, alternating bounds, little things to wake up the fast-twitch muscles. That's when he starts going into the different jump drills, like the one above. But he also adds medicine ball drills, as well as weights work.
It's hard to say what will really help Christian Taylor to win, his self assurance that he must win or long trainings every day with the set of exercises.

A 7 Christian Taylor is the champion in the long jump**.**
1) True 2) False 3) Not stated

A 8 Christian Taylor believes that a sportsman should be good at somewhat one.
1) True 2) False 3) Not stated

A 9 Christian Taylor find people as a source of energy that helps to fight.
1) True 2) False 3) Not stated

A 10 Will Claye was famous for his long jump at the competition.
1) True 2) False 3) Not stated

A 11 Will Claye has worked out his own set of exercises to train mental and physical skills**.**
1) True 2) False 3) Not stated

A 12 The exercises include repetition of the same task with the same goal**.**
1) True 2) False 3) Not stated

A 13 Any sportsman should have an inner desire to win.
1) True 2) False 3) Not stated

A 14 Technical work, sprinting, and jumping are just some of Christian's every day traning**.**
1) True 2) False 3) Not stated

Раздел 3. (задания по грамматике и лексике)

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами. B4-B12 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B4-B12.

B4	**_____ exercise, less stress?**	MUCH
B5		KNOW
B6 B7	You _____ how dangerous stress can be? It affects us both physically and mentally, so reducing stress is something that we should all try to do. While many people feel that the _____ way to get rid of stress is some form of exercise, there are other _____ which are just as effective.	GOOD WAY
B8		HELP
B9	The benefits of physical exercise are obvious. First of all, keeping fit _____ your body stay strong and healthy. Therefore you are less likely to get sick or suffer from stress-related health problems such as heart attacks and cancer. Furthermore, exercise is a good way to get rid of frustration and anger, because after exercise the brain produces hormones called endorphins which make us	FEEL
B10	_____ good.	PULL
B11 B12	On the other hand, if you are out of shape, exercise can be quite painful. You may _____ a muscle or injure yourself. Furthermore, exercising may even cause more stress since it _____ to your already hectic schedule.	ADD LIFE
	In conclusion, the best way to combat stress in our _____ is to live a healthy life. As James Freeman Clarke says, "Never hurry. Take plenty of exercise. Always be cheerful. Take all the sleep you need. You may expect to be well."	

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B13-B18 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B13-B18.

B13	If you rely on coffee to get through the day, or just to get it started, you might be lacking sleep or something in your diet. Nobody, after all, is ever going to _____ coffee for health food.	TAKE
B14	But like wine, chocolate and popcorn, coffee has joined the ranks of _____ foods with health benefits. An increasing body of research has found that drinking coffee – even four or more cups per day in some instances – provides health benefits. And a 13-year study of 402,260 AARP members	LIKELY
B15	conducted by the _____ Cancer Institute, which was published May 17 in the "New England Journal of Medicine,"	NATION
B16	concluded that devoted coffee _____ were associated with	DRINK

B17	a reduced risk of early death by up to 16 percent. “This is perhaps the most compelling because the study was so large,” says Robert Davis, at Emory University’s Rollins School of Public Health and author of “Coffee is Good for You: From Vitamin C and Organic Foods to Low-Carb and Detox Diets, The Truth About Diet and Nutrition Claims.” He noted that the study was _____, so it doesn’t prove cause and effect.	OBSERVE
B18	Though drinking coffee excessively can increase levels of the stress hormone cortisol and foster a _____ on caffeine, coffee consumption just might be beneficial if you limit cream and sugar.	DEPEND

Раздел 4 (задания по письму)

C1

Для ответа на задание С1 используйте бланк №2.

При выполнении задания С1 особое внимание обратите на то, что ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на бланке №2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма письма. Письма недостаточного объёма, а также часть текста письма, превышающая требуемый объём – не оцениваются

You have 30 minutes to do this task.
You have received a letter from your English-speaking pen friend Kevin.

… I think that keeping fit is very easy to discuss but difficult to do…

You know I want to have some job at the week-end. When is it better to start? Is there really

White a letter to him and answer his 3 questions.
Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

Ключи к контрольной работе №4

Раздел 2

Задание B3
2 - extra

Тексты	A	B	C	D	E	F	G
Заголовки	5	8	1	7	3	4	6

Задание A7-A14
A7 – 2, A8 – 2, A9 – 1, A10 – 3, A11 – 1, A12 – 1, A13 – 3, A14 – 1.

Раздел 3

Задание B4-B12
B4 – more, B5 – do you know, B6 – best, B7 – ways, B8 – helps, B9 – feel, B10 – pull, B11 – will add, B12 – lives.

Задания B13-B18
B13 – mistake, B14 – unlikely, B15 – National, B16 – drinkers, B17 – observational, B18 – dependence.

Раздел 4

Задание C1

Hi Kevin,
It's nice to receive a letter from you so soon. As for keeping fit I agree it's difficult enough to have regular exercise as it takes time and effort. You should have some definite goal to keep yourself working every day. It's easier to talk about it but hard to do. Sometimes friends that go in for sports together with you can really help.
Reading about your new plans I think it good to have a part-time job to have pocket money all the time. You'd better start in summer, find some job in a café as it seems the easiest to start with.
Love,
Jim

Контрольная работа №5
по английскому языку в 9 классе (УМК Spotlight)
по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"
Раздел 2. (задания по чтению)

B3

Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. **COMBINE ENTERTAINMENT AND SHOPPING**
2. **MONEY IS NOT A PROBLEM**
3. **SHOPPING AND SERVICES**
4. **FASHION FOR KIDS**
5. **BRITAIN'S SPECIAL OFFER**
6. **BEST WAYS OF SHOPPING**
7. **ART IN SHOPPING**
8. **ECO SHOPPING**

A. One of London's most high-profile eco shops, *Eco Age* was set up by siblings Nicola and Livia Giuggioli (Colin Firth's wife). The shop in Chiswick stocks 1700 eco-friendly, fairly traded, recyclable and durable products including gifts, gadgets, fashion and furniture…
B. Department stores are a London speciality. From Harrods to Harvey Nichols, Selfridges to Liberty, they are located across the city, stocking everything from footwear to furnishing and clothes to caviar. Most London department stores also have cafés, restaurants or bars – perfect when you need to recharge your batteries after an extended shopping session. Some even offer you the chance to unwind with a luxurious spa or beauty treatment. You'll also find extensive cosmetics departments as well as bridal wear in the majority of larger stores.
C. Theatre De La Mode is a dynamic fusion of paper sculpture and fashion. Theatre de la Mode has collaborated with paper sculptor Andrew MacGregor to create an exhibition of sculpture, dedicated to the jacket. Later in the week, Melanie Porter's pop-up store will showcase the designer's stunning new collection of unique, contemporary designed chairs. Sourcing chairs from across the UK at auctions and markets, Porter transforms these pieces of forgotten furniture

into beautiful works of art. Porter undertakes everything from the restoration stage to the individual upholstery, producing a one-of-a-kind piece to treasure.

D. There are many London food markets selling specialist and organic foodstuffs. So whether you're searching for unusual ingredients, or just fancy treating yourself to some home-made delicacies, take a look at some at London's best food markets. For example, the award-winning *Borough Market* is one of the largest food markets in the city, spreading under the railway arches at London Bridge. It's a gourmet's paradise, offering top quality produce and artisan foods from all over Britain and the continent.

E. If you want your toddler to look as stylish as Suri Cruise and the Beckham boys, head to Selfridges where you can pick up your favourite designer clothes in miniature. *Juicy Couture, Diesel, Ralph Lauren and Calvin Klein* are just some of the top name brands available for little people in the famous Oxford Street store.

F. Whether you're looking to shop, dine, stroll, be entertained or experience some unique heritage, there's plenty of things to do in London's Covent Garden. At the heart of Covent Garden is the market with its quirky craft stalls, boutiques and restaurants. The central piazza has a thriving café culture and is buzzing with outlandish street entertainers and fun events all day, every day.

G. London is a great place to shop for the latest fashions, even if you're on a budget. London's high streets are packed with fantastic shops where you can bag a cheap bargain. And if you're after cut-price designer labels, London's regular sales are well worth a visit. This low-budget brand is massively popular with dedicated followers of fashion. In terms of quality, you get what you pay for but it's perfect for bargain fashion that you're only planning to wear a couple of times. You'll often find designer-inspired pieces appearing on the rails just weeks after their catwalk debut. Stock changes constantly, so if you see something you like, snap it up!

Тексты	A	B	C	D	E	F	G
Заголовки							

A7–A14

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений A7–A14 соответствуют содержанию текста (1–True), какие не соответствуют (2–False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основания текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3–Not stated).

Interviewing Pilotto

Pilotto and his design partner Christopher De Vos have their own studio, with scrupulously ordered mood boards of digital computer-aided designs, and wide, high tables with samples spread across them.

It's a far away from the Vyner Street cupboard room where I met them five years ago, when they represented a young label singled out by Time Out as one to watch for spring/summer 2007. Back then, half-Austrian, half-Italian Pilotto and half-Belgian, half-Peruvian De Vos had just secured a first buyer for their exquisitely printed collection – *Seven*, an adventurous boutique in New York. Now, the brand has more than 30 buyers including Liberty, Harvey Nichols and Colette in Paris, and counts Samantha Cameron and Michelle Obama as fans.

How have you made the transition from the tiny label of five years ago to the global brand you're managing today?

Peter Pilotto: 'A lot of that is thanks to the Centre for Fashion Enterprise which supports and incubates young fashion businesses. It gave us security – two years not to worry about rent. It gave us a studio, the use of the sewing machines and facilities. And, very importantly, it also gave us a lot of advice about accounting. As a young designer, you don't consider the fact that if you sell a lot in a season, that can be the riskiest moment. It can mess you up in January when you have to pay your manufacturers but you haven't delivered to clients yet. It can all be over if you don't manage the moment right – that's what the CFE is there for. Young designers just think: Great, I sold a lot. And not: 'I'm going to have to pay people a lot of money before anyone pays me.'

You've always shown in London. Do you feel under pressure to go to Paris and get access to a different kind of buyer and exposure?
CDV: 'No. Not any more. We get the buyers here. I think the buyers go to every fashion week and make up their minds while they travel. Then they like to make their orders in Paris at the end of it. Even the London stores do that.
PP: 'We are happy in London – the support has been amazing. That's why London Fashion Week is so incredible – because all these young designers are able to show and start a business, which would be almost impossible in Paris financially. Here, because of the CFE it's easy. We've been through a struggle, but still, we're managing.'
Do you feel like there's a kind of uprising in British fashion at the moment?
Both: 'Totally!'
CDV: 'I think it's exciting that people are now staying in London, and keeping it strong. People seem to be coming back. Also, it's London Fashion Week, but a lot of us are from everywhere.'
Yes, I was going to ask about that. How did a label with a Belgian, Italian, Peruvian and Austrian background come to be seen as British?
PP: 'Because we're here – we're a London-based label. We started it here right after I graduated.'
CDV: 'We also manufacture a lot in London. Yes, it's expensive; the things we make here are the expensive, technical pieces. We used to manufacture everything here but now for some of the separates we're more careful of the cost.'

A 7 Pilotto and Christopher have made a great career for a short time.
1) True 2) False 3) Not stated

A 8 Pilotto and Christopher have the most famous clients in all countries in the world.
1) True 2) False 3) Not stated

A 9 The designers are very thankful to the CFE for all they've done for them.
1) True 2) False 3) Not stated

A 10 The designers appreciated the CFE business advice as the most important.
1) True 2) False 3) Not stated

A 11 First the designers were under pressure away from London fashion market.
1) True 2) False 3) Not stated

A 12 Pilotto and his partner think they could have started their business in Paris.
1) True 2) False 3) Not stated

A 13 London is becoming one of the fashion capitals again.
1) True 2) False 3) Not stated

A 14 The designers have a British brand as they manufacture everything in Britain.
1) True 2) False 3) Not stated

Раздел 3. (задания по грамматике и лексике)

B4–B12

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами. B4–B12 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B4-

B4	At Alfies Antique Market your gentle hunting often_____ with a genuinely rare piece of furniture. A	REWARD
B5	rambling building of four floors, the indoor market _____ some 75 clued-up sellers providing a various	HOUSE
B6	selections of jewellery, clothing, homeware and decorative items mainly from the _____ and twentieth	NINETEEN
B7	centuries. You _____ a fine collection of industrial lighting at Stephen Lazarus on the first floor, good vintage ad posters at Dodo around the corner, and distinctive furniture at Decoratum in the basement.	FIND
B8	Prices may be a little high if you _____ to a casual browse in Spitalfields, but you can't beat the place for	USE
B9	_____ dedication to unusual and authentic antiques.	IT
B10/B11	Another draw _____ a humble rooftop café. It _____ currently in the midst of changing hands for some time but due to reopen on April 3, and which has a seductive terrace	BE/ BE
B12	that traps the sun and looks peacefully out over _____ chimney pots.	LONDON

B13–B18

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B13–B18 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному

B13	Whether you want to pick up a delicious gift for a _____ or birthday present or are hoping to have something shipped	HOST
B14	to _____ friends or family far away, these New York	DIRECT
B15	City shops and restaurants have great options for gift _____, no matter what the season. If you send your friends and family a delicious taste of New York City for any	GIVE
B16	occasion and they're sure _____ by your gift.	IMPRESS
B17	For over 100 years, Barney Greengrass has been pleasing _____ on the Upper West Side with their delicious	DINE
B18	breakfast and delicatessen offerings. They'll ship _____ fish, caviar, matzo ball soup and more overnight to ensure it reaches you fresh.	SMOKE

Раздел 4 (задания по письму)

C1

Для ответа на задание C1 используйте бланк №2.

При выполнении задания C1 особое внимание обратите на то, что ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на бланке №2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма письма. Письма недостаточного объёма, а также часть текста письма, превышающая требуемый объём – не оцениваются

You have 30 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend Marty.

> *…I've always had problems with pocket money. It seems it is not enough to enjoy a teenager life full of attractions…*
>
> *By the way I am having exams this summer. Which is the best way to prepare for the exams? Does anyone help you to revise the material? Are exam results important for you?*

White a letter to him and answer his 3 questions.
Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

Ключи к контрольной работе №5

Раздел 2

Задание B3
6 – extra

Тексты	A	B	C	D	E	F	G
Заголовки	8	3	7	5	4	1	2

Задание A7–A14
A7 – 1; A8 – 3; A9 – 1; A10 – 1; A11 – 1; A12 – 2; A13 – 1; A14 – 2.

Раздел 3

Задание B4–B12
B4 – is rewarded; B5 – houses; B6 – nineteenth; B7 – will find; B8 – are used; B9 – its; B10 – is; B11 – has been; B12 – London's.

Задания B13–B18
B13 – hostess; B14 – directly; B15 – giving; B16 – to be impressed; B17 – diners; B18 – smoked.

Раздел 4

Задание C1
Dear Marty,
Thank you for your letter. It's a pleasure to receive it. I agree pocket money is always not enough but you should think of it yourself. It's your duty not your parents to support you with money. If you need more you can find some week-end or part-time job. It'll help you not to waste your time and think of your expenses.

And do not forget about your exams. Arrange your time to be able to prepare well for each subject. I usually use the help of my sister who asks me questions so that's the way I revise the material. I try to do my best as I do care for my results.

See you soon,
Maurice

Контрольная работа №6
по английскому языку в 9 классе (УМК Spotlight)
по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"
Раздел 2. (задания по чтению)

B3

Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. **EXAMS NEED FUNDAMENTAL REFORM**
2. HISTORY OF EDUCATION
3. **ENGLISH AND MATHS TO BE TAUGHT UP TO 18**
4. TERMS AND CONDITIONS
5. NEW SCHOOL
6. SCHOOL DAY
7. VOCATIONS MAY HELP
8. **AWAY FROM SCHOOL**

A. We have had a great week out of school on the Isle of Wight and I'm sure the children will have stories to tell for days to come. They have had a pleasure to be taken away and have been complimented on numerous occasions by the school staff. They got involved in all activities, supported each other through difficult challenges but most importantly entertained their teachers with their smiles and comments.

B. The education committee says there is evidence of boards which offer the easiest tests. Schools are said to choose exams that will make them look good in local league tables. The committee calls for exam boards to be limited in the right to set their own tests to prevent a decline in standards. It recommends a technical and regulatory fix to stop what it says is a "public loss of confidence in exams such as GCSEs and A-levels". This includes tighter regulation of what is recognized as one of these qualifications.

C. Pupils in England who fail to achieve at least a C grade at GCSE in English and Maths will have to carry on taking the subjects to the age of 18, the government has announced. Too many teenagers who leave education without adequate skills in literacy and numeracy are not needed by employers. It will see some pupils re-taking GCSEs and others taking less demanding tests, aimed at improving basic skills. This will apply from September 2013. The changes are set out in a written ministerial statement from Education Secretary Michael Gove.

D. Class teachers are responsible for the children's welfare and delivery of the curriculum. Work is planned jointly, in Year Teams of three teaching staff with close contact, communication and support from our teaching assistant team. During planning, Year Teams share the preparation of work, drawing on different experiences, knowledge to ensure work is relevant and well matched to meet the needs of the children. In this way, we are able to use the strengths of a large staff team and improve the quality of learning and teaching.

E. Schools were attached to monasteries and churches to educate clerics who were the civil servants and the scholars of the time as well as monks, nuns and priests. Education had no direct control by the state, the church had been almost a monopoly of literacy and education. There were chantry schools for boys from poor families, beating was highly recommended in such schools and was an important part of education. Song schools were attached to cathedrals and almonry schools were attached to monasteries for sons of those connected with the religious house.

F. Our school starts at 8:55 with registration. At 9:10 we go to assembly. In assembly we sing songs, listen to a story and pray. Our first lesson begins at 9:20. We have break time from 10:20 until 10:35. During break time, the children have a snack and play games outdoors. Afterwards, we go back in for another lesson until lunch at 12:00. Afternoon lessons begin at 1:10 and end at 3:15, when the children go home. We do not have a break in the afternoon.

G. *Camp Buckskin* located at 8100 Wayzata Boulevard in Golden Valley Minnesota is one of many at risk summer camps for teens. *Camp Buckskin* defines their goals as having a two-fold purpose, and that is in serving as a preventive program, and secondly acts as a bridge from one school year to the other. While at camp teens are exposed to the necessary daily life to develop habits and behaviors to improve their self confidence, social skills, academics and self esteem. Through the skills acquired during the summer camp programs, students leave with a sense of accomplishment which they carry over into their new school year.

Тексты	A	B	C	D	E	F	G
Заголовки							

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений A7–A14 соответствуют содержанию текста (1–True), какие не соответствуют (2–False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основания текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3–Not stated).

Fab Things About Woodlands

Hi, our names are Ashleigh, Rachel, Chloe and Maddie. We are all in class 3Wa.
We have lots of news from Woodlands Junior School. We hope you like reading about us, here are the top ten best things about our school.
1. At Woodlands we have raised money for many charity programmes.
2. We have a lot of fun days called Rainbow Days where we pay money to dress up in lots of different coloured clothes.
3. We are having a New Building that is progressing very well. It started on 10th of December 2005 and it is now growing steadily each day and hopefully it will be completed in a few months time.
4. We have a set of rules at Woodlands otherwise known as The Woodlands Code. These are the four Code words: Care, Consideration, Courtesy and Community.
5. Pupils and teachers have been on TV many times. We all enjoy watching ourselves on TV.
6. We have had many important visitors. The Mayor of Tonbridge is one of them.
7. Keeping Fit is important to us.
8. Our School Dinners are delicious and healthy.
9. Teddy Trousers (Teddy with really long legs) is our Head Teacher's best friend and helps him in assemblies.
10. Every pupil has the opportunity to join after school clubs. Here they are: choir, country dancing, cross country running, judo, football, netball and computer club.

A 7 The three girls write about the main points of their school.
1) True 2) False 3) Not stated

A 8 Children at Woodlands pay money for new clothes.
1) True 2) False 3) Not stated

A 9 Children at school are expecting a new building for their needs.
1) True 2) False 3) Not stated

A 10 Woodlands have code words to enter the school.
1) True 2) False 3) Not stated

A 11 Children at school like watching TV a lot.
1) True 2) False 3) Not stated

A 12 Woodlands are supported by the local mayor.
1) True 2) False 3) Not stated

A 13 The school has a lot of sports facilities.
1) True 2) False 3) Not stated

A 14 Schoolchildren have a chance to socialize after classes.
1) True 2) False 3) Not stated

Раздел 3. (задания по грамматике и лексике)

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами. B4–B12 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B4–B12.

B4	Long ago, when I _____ at my shiny new comprehensive school, our year group was divided into 12 classes, having four ability streams. Most of the white, middle-class children _____ in the top bands while the poor, black or transient pupils were largely put in the bottom streams. By our third year in secondary school, streaming _____ in favour of a mixed-ability approach. But the damaging labels endured, throughout our school lives and beyond.	START
B5		PLACE
B6		ABOLISH
B7	Several decades on, and the wheel _____ apparently full circle. Streaming, the wholesale subdivision of children into groups on the basis of a _____, single ability label, is making a big comeback, part of the retro traditionalism in our education system. According to a recent study from the Institute of Education, one in six primary-age children within the UK now _____ by the age of seven.	TURN
B8		FIX
B9		STREAM
B10		COME
B11	In some schools, the practice is so extreme as _____ to a return of the grammar-school principle. Crown Woods school in south London has caused a furore for its decision _____ children in "schools within schools", according to ability, each with its own colour-coded uniform. _____ has already been reported between students located in different blocks.	HOUSE
B12		FIGHT

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B13–B18 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B12–B18.

	Between 14 July and September, 98% of UK library services	

B13	will run the 2012 Challenge which was taken up by 780,000 primary _____ last year. This year the theme is "Story Lab" which is set in an Olympic Park. Huge numbers of schools and public libraries will work together to inspire children to join in and read in the break from school, a time when literacy levels _____ fall. The idea for the Challenge came from a kitchen table brainstorm with Anne Sarrag, one of the charity's co-founders, 14 years ago. We wanted to bring together public libraries' vital summer holiday literacy support into a huge _____ scheme, which would be more cost _____ and so reach more children. We wanted to create an _____, contemporary experience to introduce children to a powerful experience of today's libraries and to get _____, children and parents talking about books all summer long.	CHILD TRADITIONAL SHARE EFFECT RESIST LIBRARY
B14		
B15 B16 B17 B18		

Раздел 4 (задания по письму)

C1

Для ответа на задание С1 используйте бланк №2.

При выполнении задания С1 особое внимание обратите на то, что ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на бланке №2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма письма. Письма недостаточного объёма, а также часть текста письма, превышающая требуемый объём – не оцениваются

You have 30 minutes to do this task.
You have received a letter from your English-speaking pen friend Susie.

…One of my teachers thinks we should abolish all the exams as they are on the way of getting knowledge, creativity and interest from studies…

I hope you remember about my sister's wedding. I'm just thinking what present to give? What dress should I wear? What other friends should I invite?

White a letter to him and answer his 3 questions.
Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

Ключи к контрольной работе №6

Раздел 2

Задание B3

Extra – 5

Тексты	A	B	C	D	E	F	G
Заголовки	8	1	3	4	2	6	7

Задание A7–A14

A7 – 2; A8 – 2; A9 – 1; A10 – 2; A11 – 3; A12 – 3; A13 – 1; A14 – 1.

Раздел 3

Задание B4–B12

B4 – started; B5 – were placed; B6 – had been abolished; B7 – has turned; B8 – fixed: B9 – is now streamed; B10 – to come; B11 – to house; B12 – Fighting.

Задания B13–B18
B13 – children; B14 – traditionally; B15 – shared; B16 – effective; B17 – irresistible; B18 – librarians.

Раздел 4

Задание C1

Dear Susie,
I see you were really impressed by your exams. I hope the grades're all right otherwise you'll never raise such a topic in your latest letter. Frankly speaking I'm against abolishing the system of exam testing as it's not the main reason for the total loss of interest in education. Children're less creative as they're less paid attention to by parents who work all the time.
Your sister's wedding's much better to discuss. I'm already thinking about the dress myself. I think we both should find something of the same style not to look funny. As for the present you may choose some jewellery. But don't forget to invite Marty. I really want to see him.

See you soon,
Maurice

Контрольная работа №7
по английскому языку в 9 классе (УМК Spotlight)
по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"
Variant I

1. Put the words from the list into the three categories :
ferry, coach, plane ,sleeping car, hitchhike, yacht, dining car, flight, harbour, platform, motorway, terminal, cruise, compartment, runway, traffic jam

Road Travel	Sea
……..	……..

2. Write the odd word out
1. To gather wood - To put up a tent - A sleeping bag - To go hiking
2. A meat broiler - A birch bark cup - A tea pail - To make a fire
3. Water purifying tablets - Waterproof matches - A pocket knife - A fresh water source
4. To send a distress signal - To signal one's location - To get lost in the woods - A space blanket

3. Fill in the correct passive form of the verbs in brackets.
1) The town hall _____ (build) in 1677.
2) The town hall _____ (build) the next month.
3) The town hall _____ (build) now.
4) The town hall _____ (already/build).
5) The town hall _____ (build) when the fire started.

4. Put the verbs in brackets into the correct future tense: Future Simple, Future Perfect, Future Continuous, Future Perfect Continuous.

1. I (write) this essay for two weeks by the time I hand it in.
2. What you (tell) him about the laptop?
3. She (play) rugby for three years in June.
4. The film (finish) by the time you arrive.
5. I can't go out on Saturday or Sunday night. I (study) all weekend.
6. This time next week I (download) the latest computer software.

Variant II

1. Put the words from the list into the three categories :
ferry, coach, plane ,sleeping car, hitchhike, yacht, dining car, flight, harbour, platform, motorway, terminal, cruise, compartment, runway, traffic jam

Rail Travel	Air
…….	……..

2. Write the odd word out
1. To gather wood - To put up a tent - A sleeping bag - To go hiking
2. A meat broiler - A birch bark cup - A tea pail - To make a fire
3. Water purifying tablets - Waterproof matches - A pocket knife - A fresh water source
4. To send a distress signal - To signal one's location - To get lost in the woods - A space blanket

3. Fill in the correct passive form of the verbs in brackets.
1) A new bridge _____ (already/open).
2) A new bridge _____ (open) now.
3) A new bridge _____ (open) in 1677.
4) A new bridge _____ (open) in 2030.
5) A new bridge _____ (open) when the fire started.

4. Put the verbs in brackets into the correct future tense: Future Simple, Future Perfect, Future Continuous, Future Perfect Continuous.
1. If you're going to the cinema, I (come) with you.
2. This time next week I (travel) across Spain.
3. In a month I (jog) with my mum for a year.
4. He (eat) two watermelons by the end of the day.
5. Luke (call) you back in twenty minutes.
6. What software you (choose) for the laptop?

Ключи к контрольной работе №7

1. Road *terminal, compartment, traffic jam sleeping bag, dining car, flight, platform, motorway, runway,* Sea *cruise harbour, yacht* Travel *coach plane, hitchhike, ferry, car* **2.** 1. A sleeping bag 2. To make a fire 3. A fresh water source	**1.** Rail *platform , terminal, ferry , compartment* Air *plane flight* Travel *coach, sleeping car, hitchhike runway traffic jam* **2.** 1.A sleeping bag 2.To make a fire 3. A fresh water source

4. A space blanket **3. 1.) was** built 2) will be built 3) is being built 4) has been already built 5) had been built **4**. 1.will have been writting 2. are you going to tell 3. will have played 4. will have been finished 5. will be studying 6. will be downloading	4. A space blanket **3.** 1) has been already opened 2) is being opening 3) was opened 4) will be opened 5) had been opened **4.** 1.will come 2. will be travelling 3. will have been jogging 4. will have eaten 5. will call 6. will you choose

Контрольная работа №8
по английскому языку в 9 классе (УМК Spotlight)
по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"

1. **READING:**

Slums – трущобы **Guards** — охранники **Salary** - зарплата **Locks** – замки **Principal** – директор **Permission** — разрешение **Violence** – жестокость, насилие

Mellish school is in the **slums** of Brooklyn for pupils between twelve and fifteen years of age. There are about 1500 pupils there, and 90 teachers. It's a problem school, perhaps one of the most difficult schools in America. The white teachers can't walk to the school because they may be attacked. They all drive to school, and their cars have special **locks**. There's always a black policeman at the door of the school. He has a radio contact with the school **guards**. Pupils must have a written **permission** from the teacher if they want to go to the toilet. There's a guard outside the washroom. Only one child can go into the washroom at a time, and he can't stay there long. The children who live in that district go to that school. They are all black children. Most children have problems at home. Some of them are beaten by their parents. Some of them sleep at the lessons because they had to work at night. Some of the children get sick at the lessons because they didn't have breakfast or even a meal for a day or two. Teachers teach and do social work. They feel that they are doing something good for the children who need help. "There's also the problem of **violence**," says one of the teachers. "Sometimes when I go into a class, I can feel that some of the children are like a dynamite, but I am sure that other pupils will help me." There is very little money for teaching in that school. There is no money to buy food for the children. The **principal** of the school has been there for many years. A lot of his happy optimism has gone. "No, I'm not optimistic about the future," he says." Buildings have holes instead of the windows, shops are closed, groups of people are sitting on the steps of the houses. They have nowhere to go and nothing to do." "We need money," he says, «money is the only way to help this school, and, of course, jobs for the these people."

Exercise 1. Choose the right answer.

1. The white teachers can't walk to school because a) they live far from the school. b) they don't like to walk. c) it's dangerous for them

2. There's a policeman a) at the door of the school. b) near the toilet. c) outside the washroom.

3. Teachers work because a) they can't find a better job. b) they love their job. c) they get a lot of money there.

4. The school needs a) more money b) more teachers. c) more policemen.

Exercise 2. Say if the statements are <u>true, false or not stated.</u>

1. Mellish school is in the **slums** of Mexico. …….
2. Most children have problems at home. …….
3. The **principal** of the school has 5 children in his family. …….
4. The school needs money. ….....
5. It's good **salary** that keeps the teachers in that school. …….

Exercise 3. Answer the questions.

1. Where is Mellish school situated?.....
2. How many pupils are there in the school?.....
3. Why do some of the pupils sleep during the lessons?.....
4. Is the principal optimistic?.....

Exercise 4. Fill in the missing words:

1. Mellish school is one of the most difficult schools in _____.
2. The _____ teachers can't walk to the school because they may be attacked.
3. Pupils must have a written **permission** from the teacher if they want to go to the _____.
4. The teachers teach and do _____ work.

I. VOCABULARY: Circle the correct answer

1. Is there anyone in the garden or is it just the wind … through the trees?
A whistling B drizzling C pouring
2. I'm tired of breathing car exhaust …… every time I walk around the city.
A fog B smoke C fumes
3.The rain isn't that bad; it's only …….. .
A drizzling B roaring C howling
4.Tons of toxic … is produced by the factory each year.
A waste B litter C rubbish
5.The … rain caused the driver to lose control and crash into a tree.
A massive B huge C heavy
6.The dodo became … in 1681.
A inactive B disappeared C extinct

II. Fill in the missing word. There are 2 words you do not need to use.

generate, fog, avalanche, horrific, endangered, collapsed, pollution, buried, extinct

1. The bald eagle is a(n) ……..….. species. 2. An earthquake in the ocean can ……..… a tsunami.
3. Some of the injuries doctors had to treat were quite … …...
4. Big factories are responsible for water……... 5. A five-storey building …… like a house of cards.
6. When the …..… hit the area, dozens of people were snowed in for many hours.
7. Thick, morning…..... covered the city making it hard for drivers to see.

III.GRAMMAR: 1. Choose the correct item.

1. Ben was looking forward **to starting/ to start** his new job at the animal shelter.
2. I can't stand **to hear/ hearing** about needless suffering.
3. Erica was proud **to join/joining** in the antiwar protest.
4. He will never forget **to see/ seeing** the Eiffel Tower for the first time.
5. Remember **to lock/ locking** the door when you are leave the house.
6. Tom is very anxious about **passing/ pass** the exam.
7. Mark has decided **to join/joining** an environmental organization.
8. Judy didn't let her children **to go/go** underwater diving.
9. They are tired of **live/ living** in the dirty, noisy city.
10. Sarah stopped **to work/working** on this project a month ago.

2. Complete the sentences with the correct form of the words in bold.

1. People are becoming more concerned about the …… of the natural environment.

PROTECT

2. Guess what! Tina sent me a wedding …….. .

INVITE

3. She had the ……. of a college student.

APPEAR

4. This year's World Kindness Concert will be full of terrific ……. .

PERFORM

5. There is a ……..… once a week for recyclable items.

COLLECT

3. Rewrite the following sentences into the passive.

Puccini composed many famous operas……
You will send this fax right now……..
My father had made the fireworks before the celebration…….
They are building a new cottage house……. …..
They performed a new play yesterday……
They make coffee in Brazyl……..……...

4.Fill in the gaps. Use *too* or *enough*.

Kate believes that she isn't pretty _____ to be a fashion model.
Betsy should put on a little weight; she's _____ skinny.
There are many teens who are _____ troubled about their body image.
"Why didn't you buy those shoes?" – "They weren't comfortable _____."

Ключи к контрольной работе №8

1. READING:

Exercise 1.

1. c) **2.** a) **3.**b) **4.** a)

Exercise 2.

1. false
2. true
3. not stated
4. true
5. false

Exercise 3.

1. in the **slums** of Brooklyn
2. There are about 1500 pupils there
3. because they had to work at night
4. no

Exercise 4.

1. America
2. white
3. toilet
4. social

II. VOCABULARY: Circle the correct answer

1. A
2. **B**
3. **A**
4.**A**
5. **C**
6. **C**

II. Fill in the missing word. There are 2 words you do not need to use.

, , , endangered, , , buried,

1 ***extinct***. 2. ***generate*** 3. ***horrific*** 4. ***pollution*** 5. ***collapsed*** 6. ***avalanche*** 7. ***fog***

III.GRAMMAR: 1.

1. **to starting**

2. **hearing**

3. **to join**

4. **seeing**

5. **to lock**

6. **passing**

7. **to join**

8. **go**

9. **living**

10. **working**

2.

1. PROTECTION

2. INVITATION
3. APPEARANCE
4. PERFORMANCE
5.COLLECTION

3.

1. Many famous operas were composed by Puccini.
2. This fax will be sent (by you) right now.
3. The fireworks had been made by my father before the celebration.
4. A new cottage house is being built (by them).
5. A new play was performed (by them) yesterday.
6. Coffee is made in Brazil.

4.Fill in the gaps. Use *too* or *enough*.

Kate believes that she isn't pretty ***enough*** to be a fashion model.
Betsy should put on a little weight; she's ***too*** *s*kinny.
There are many teens who are ***too*** troubled about their body image.
"Why didn't you buy those shoes?" – "They weren't comfortable ***enough***."

Контрольная работа №9

по английскому языку в 9 классе (УМК Spotlight)
по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"

1. Dictation.

1) Клавиатура компьютера, 2) без остановки, 3) портативный компьютер, 4) невозможное решение, 5) средства массовой информации, 6) унижение и стыд, 7) шпионить за кем-то в интересах какой-то страны, 8) грубый ответ, 9) угрожать моей жизни, 10) текущие новости.

2. Read the text and complete it with phrases (a-f).

a. to surf through the net
b. which is going to be the main medium of the future
c. or meet people online
d. are active users of the Net
e. to live in the real world
f. put their children in front of a computer

Children and Computers

Nowadays it has become clear that the Internet may have a bad influence on our daily life because it changes people`s social behavior, especially the social behavior of children.
In our times, when a lot of families have computers and (1)....., children should certainly learn how to do it. They should know how to get information, how they can buy something (2)..... .If they don`t learn to use the Internet when they are young, they will have great difficulties later. The reason is that the Internet is a very powerful medium (3)..... .
Meanwhile, there is a certain danger in the Internet. Children easily become its competent users, but they don`t know how (4).....any longer. The Internet will never replace real life, real friends, real communication and children should be told about it. Parents should not just (5)..... and say "Oh well, that`s the Internet, go on, have some fun and be quiet." The Internet was not made for children and so it should not be used as a babysitter. There is so much harmful material on the Internet, that children should not be allowed (6)..... all by themselves.

3. Complete the text with the derivatives of the words on the right.

The Internet changed our life a lot and the (1)... of this medium is quite clear. To spend a part of the day on the Internet is for many people quite typical. They (2)... use this medium to get (3)... about all kinds of things. (4)... some of them like surfing the Net (5)..., others would like to have some Internet (6)...s, for example, they may prefer to	**important** **usual** **inform,** **probable**

do online shopping. **stop, serve**

4. Choose the right words to complete the sentences.

1. The music sounds too loud. Could you, please, turn **(up/down)** the radio? 2. Don`t be afraid to keep your money in this bank. **(It/They)** will be safe here. 3. They are showing a new **(serial/series)** of programmes about the animal world. 4. Mass media **(is/are)** very important in the life of every social community. 5. In my view it is **(im-/in-)possible** to spend all your free time in front of the TV or the computer. 6. I felt I was being spied **(on/for)** and I became frightened. 7. The police **(have/has)** arrived. 8. Radio is **a (medium/media**) of communication. 9. You will never be able to turn this metal **(over/into)** gold. 10. The advice **(was/were)** of great help.

5**. Use the verbs in the appropriate passive forms.**

1. An interesting serial (show) on TV now.
2. The computer program (create) at 10 pm yesterday.
3. "Your drinks (bring) in a minute," the manager said.
4. Rice (grow) in China and some other Asian countries.
5. They said that all the documents (sign) by 5 pm last Tuesday.
6. The news (just, broadcast) on Radio 4.
7. The letter (send) yesterday.

Ключи к контрольной работе №9

1. 1) computer keyboard
2) endless, without stopping
3) laptop
4) Impossible Solution
5) mass media
6) humiliation and shame
7) Spy on someone in the interests of any country
8) put-down
9) threaten my life
10) current news

2. 1d, 2c, 3b, 4e, 5f, 6a

3. 1.importance 2. usually 3. information 4. Probably 5.non−stop 6. services

4. 1. down 2.it 3. series4.is 5. impossible 6. on7.have 8. medium 9. into 10.was

5.

1. An interesting serial **is being shown** on TV now.
2. The computer program **was created** at 10 pm yesterday.
3. "Your drinks **will be brought** in a minute," the manager said.
4. The history quiz **has been shown** on TV lately.
5. They said that all the documents **were signed** by 5 pm last Tuesday.
6. The news **was just broadcast** on Radio 4.
7. The letter **was sent** yesterday.

Контрольная работа №10

по темам “Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение.” “Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка”

Раздел 2. (задания по чтению)

B3	*Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.*

1. **A RICH FOOTBALL FAN**
2. **WOMEN'S VOICE IN POETRY**
3. **IMITATING THE GREAT**
4. **KEEPING A FOREIGN EXAMPLE**
5. **FAMOUS RUSSIAN SPORTS MODEL**
6. **TROUBLE PROVOKING LEADER**
7. **NOTORIOUSLY FAMOUS**
8. **EQUAL TO THE WORLD'S MASTERS**

A. The poetry of Anna Akhmatova can be called "the book of woman's soul". At the turn of the centuries – 19th and 20th, on the edge of the great revolution, in the epoch having two world wars, there appeared, formed and developed perhaps the most significant female poetry in the history of the new time. Do we really need to distinguish between "male" and "female" poetry? Of course the great poetry is all-human, but it will hardly be possible to understand Akhmatova's work not taking into consideration its female character. And the main explanation of it is in the world and Russian history itself – it was for the very first time that a woman had a poetic voice of such strength. "I taught women to speak", – noticed Akhmatova in one of her epigrams.

B. There is no doubt that practically every person in the entire world knows Tchaikovsky as one of the most famous composers of all time. He is a real genius and ranked among such unsurpassable masters as Mozart, Beethoven, and Bach. And yet, he didn't have an easy life. Few people know about his searches, failures and success, his delight and his despair. If you are in Russia you'll probably be visiting one of his beautiful and striking ballets or operas – Swan Lake, Nutcracker, Sleeping beauty, Eugene Onegin, or Queen of Spades listening to which is great pleasure and experience of a lifetime.

C. Valentin Serov was considered to be the greatest portraitist of his time. He has been extremely revered both in Russia and abroad. Serov continued the traditions of late nineteenth-century realist portraiture influenced by late Impressionism. While creating his early works that resemble Renoir in a way, he did not know about the existence of the new trend called Impressionism. Serov painted a brilliant gallery of portraits that are among the most treasured exhibits in the Russian Museum in St Petersburg and the Tretyakov Gallery in Moscow.

D. Roman Abramovich is a Russian multi-billionaire who owns the private investment company Millhouse LLC. Born in Soviet Russia and orphaned at the age of two, he was raised by an uncle and his family in Ukhta, N Russia. While still a student he set up a small company producing plastic toys, and its success enabled him to found an oil company later the fourth biggest in the world. Roman was elected twice to the Russian parliament representing Chukotka. Among his many homes is a country estate in Sussex, and he has become a familiar face in England since his acquisition of Chelsea Football Club in 2003.

E. Catherine II, often called Catherine the Great, the Russian empress under whose reign Russia expanded its territories and was modernized following the example of Western Europe. Catherine started out as a minor German princess. She grew up in Stettin in a small principality called Anhalt-Zebst. Her father, Christian August, was a prince of this tiny dominion, but he gained more fame for his military career. He served as a general for Frederick William I of Prussia. Catherine II's mother, had little interest in her daughter.

F. Anna Kournikova is a Russian professional tennis player. She was competing in the juniors since 9. She subsequently won several international junior tennis tournaments and was declared the Junior European Champion and Junior World Champion in 1995. In 1999, she won two Grand Slam doubles titles with a partner. However, she was soon

ranking quite low in tournaments. Despite her losing record, her fame grew thanks to her modeling career and personal life.

G. Nikita Khrushchev became Premier of the Soviet Union after Joseph Stalin's death in 1953. In a 1956 "secret speech," he discussed Stalin's crimes for the first time, starting a process called 'de-Stalinization.' He also visited the West, putting a smiling face on his brand of 'Reformed Communism.' But he is more famous for provoking the Cuban Missile Crisis and his frightening speech in the white House.

Тексты	A	B	C	D	E	F	G
Заголовки							

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений A7–A14 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основания текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated).

Peter the Great

Born in Moscow, Russia on June 9, 1672, Peter the Great was a Russian czar in the late 17th

Restoring a Red Square Icon BBC Moscow correspondent. Ever since it was built by Ivan the Terrible, St Basil's Cathedral with its host of multi-coloured domes has been one of the most recognizable buildings in all of Russia. Today it is covered with green dust-netting. Builders shout to each other, as they winch materials to the top of one of St Basil's towers. "It's like a visual icon of Red Square. I think it's beautiful," says an American tourist gazing up at the building.

A three-year restoration project on the cathedral's exterior is just coming to an end. But inside, the walls – built over 400 years ago – are slowly cracking. There are fears Russia is in danger of losing its most famous landmark. If you walk up the dark and narrow staircase in the centre of St Basil's, you emerge in one of the nine separate chapels inside the building. The walls are covered in old paintings and frescoes. But long cracks run through the brickwork. A report commissioned by the Russian Government has said the cathedral is slowly sinking into the ground and cracking apart. It warns St Basil's could fall into ruin if its foundations are not strengthened.

The earth under the cathedral is more solid in some places than others. As a result the cathedral has settled unevenly over the years. So that's why there are these cracks.

The use of Red Square for huge public events has also helped weaken St Basil's foundations. During the Soviet years massive military parades were held here. Squadrons of tanks and missiles launchers would grind their way past the cathedral. In more recent years it has been used as the venue for rock concerts by the likes of Paul McCartney.

"When tanks used to cross Red Square we could feel everything shake," says Igor Mitichkin, the man responsible for the upkeep of all the monuments around the Kremlin.

"Thank God there aren't tanks any more. Gun salutes don't really have any effect on the buildings. But rock concerts, if they are too loud, they do."

Right across the road from St Basil's is Number Five, Red Square. It is a long cream-coloured building with a green tiled roof, and a commanding view of the cathedral and the Kremlin.

There are plans to turn it into a giant hotel complex with an underground car park big enough for 600 vehicles.

The cathedral's curator, Lybov Uspenskaya, says she has not been consulted about the plans for the hotel so has no way of knowing if they might further undermine St Basil's.

"Nobody has showed us any plans for the development. As for who's in charge of it, they have nothing to do with us. We don't even know which authorities are handling the project."

Mrs Uspenskaya is not going to question the new development. It is not her place to do so she says. Instead she will wait and then fix any new damage that is done to cathedral.

But she insists St Basil's will still be standing as a symbol of Russia for centuries to come.

A 7 St Basil's Cathedral was built during the reign of Ivan the Great**.**
1) True 2) False 3) Not stated

A 8 The building of St Basil's Cathedral is the most recognizable Russian construction.
1) True 2) False 3) Not stated

A 9 **Now** St Basil's Cathedral is being rebuilt.
1) True 2) False 3) Not stated

A 10 All visitors of Red Square admire the beauty of St Basil's Cathedral.
1) True 2) False 3) Not stated

A 11 The basement of St Basil's Cathedral need fixing**.**
1) True 2) False 3) Not stated

A 12 The basement of St Basil's Cathedral is not evenly grounded unfortunately**.**
1) True 2) False 3) Not stated

A 13 Military parades have lead to cracks all over the inside walls of the cathedral.
1) True 2) False 3) Not stated

A 14 **Rock concerts do not do any harm to the building.**
1) True 2) False 3) Not stated

Раздел 3. (задания по грамматике и лексике)

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами. B4–B12 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B4–B12.

	Where Are They Now: Life After Olympic Gold	
B4	_____ celebrated Olympic champions from decades past wrote sports history, but what are they up to now?	THIS
B5	Here's the _____ on some of the greatest.	LATE
	Mary Lou Retton, Gold Medalist in Gymnastics (1984	
B6	***Los Angeles Games), continues to encourage _____ as***	OTHER
B7	***a motivational speaker and active member of the _____ Miracle Network. As founder of Mary Lou's Weigh, Retton spreads the message of healthy weight loss and a balanced nutrition with a reinvented bathroom***	CHILDREN
B8	***scale – o ne that never _____ the starting weight.***	SHOW
	Gail Devers, Gold Medalist in 100 meters, 4x100 meters (1992 Barcelona Games, 1996 Atlanta Games), also famous for her outrageously painted fingernails. In	
B9	***2007, Devers _____ from the sport and now stays fit by***	RETIRE
B10	***_____ tag with her two daughters in the backyard of her Atlanta home. She regularly volunteers at the local***	PLAY
B11	***elementary school (her husband _____ her "Ms. PTA") and gives motivational speeches. As for her***	DUB
B12	***fingernails, they _____ short for practicality's sake.***	CUT

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B13-B18 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B13-B18.

B13	**Asimov, Isaac (1920–1992)** – a Russian-born American author and professor of biochemistry, was a _____ successful	HIGH
B14	writer best _____ for his works of science fiction and for his popular science books. Asimov was one of the most prolific writers of all time, having written or edited more than 500 books and an estimated 9,000 letters and postcards.	KNOW
B15	Asimov's most famous work is the _____ Series; his other major series are the Galactic Empire series and the Robot	FOUND
B16	series, both of which he later tied into the same _____ universe. Asimov was born in Petrovichi (Smolensk Oblast,	FICTION
B17	Russia) into a _____ family of millers. His family immigrated to the United States when he was three years old. Around the age of eleven he began to write his own stories, and by age nineteen, having discovered science fiction fandom, he was selling them to the science fiction magazines.	JEW
B18	Asimov attended New York City Public Schools and went to Columbia _____, from which he graduated in 1939, returning after WW II to earn a PhD in biochemistry in 1948.	UNIVERSE

Раздел 4 (задания по письму)

C1

Для ответа на задание С1 используйте бланк №2.

При выполнении задания С1 особое внимание обратите на то, что ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на бланке №2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма письма. Письма недостаточного объёма, а также часть текста письма, превышающая требуемый объём – не оцениваются

You have 30 minutes to do this task.
You have received a letter from your English-speaking pen friend Karen.

…I like magazine stories about celebrities and always read them…

I'd like to make a party at the weekend. What shall I start with? Shall I keep my

White a letter to him and answer his 3 questions.
Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

Ключи к контрольной работе №10

Раздел 2

Задание B3
7 – extra

Тексты	A	B	C	D	E	F	G
Заголовки	2	8	3	1	4	5	6

Задание A7–A14
A7 –2; A8 – 1; A9 – 2; A10 – 3; A 11 – 1; A12 – 1; A13 – 1; A14 – 2.

Раздел 3

Задание B4–B12
B4 – These; B5 – latest; B6 – others; B7 - Children's; B8 – shows; B9 – retired; B10 – playing; B11– dubbed; B12 – 've been cut.

Задания B13–B18
B13 – highly; B14 – known; B15 – Foundation; B16 – fictional; B17 – Jewish; B18 – University.

Раздел 4

Задание C1

Dear Karen,
It's nice to receive a fresh letter from you. You've been silent for quite a long time. Busy, I guess, like all of us. Reading stories about celebrities is a very good way of having a rest from the

routine of the day. You sit and imagine you are one of them living in some luxurious place, wearing fashionable clothes, dining out in exquisite restaurants. It really helps to forget about everyday problems but you should never overdo. Remember that celebrities work a lot and follow this pattern.

As for the party you are going to have, I think, you should invite those who have the same interests and can keep a good conversation. Five or six people will be enough for the first time. Start making your party with a plan of entertaining your quests not to be bored during the evening.

See you soon,

Marcus

Итоговая контрольная работа по английскому языку в 9 классе (ФГОС)

Task 1.

Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов **A–F** содержатся ответы на интересующие Вас вопросы **1–7**. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.

1. What cultural and media subjects took the name of Gorky Park?
2. At what time is Gorky Park open to the public?
3. How can you get to Gorky Park by public transport?
4. What kind of films can you see in the open-air cinema in Gorky Park?
5. What entertainment does Gorky Park offer in the cold season?
6. What kinds of animals can you see in Gorky Park?
7. Why is Gorky Park a great place to be active?

A. Gorky Park, officially named Gorky Central Park of Culture and Leisure, is a very popular place with the residents and guests of Moscow. It covers about 250 hectares and stretches along the bank of the Moskva River. The huge park is actually very close to the centre of the busy city — it is between Garden Ring and Third Ring Road and you can easily get there by bus or by Metro. The nearest Metro metro station is Park Kultury, and there are a few more stations within walking distance.

B. Gorky Park was the first amusement park created in the Soviet Union. It was opened in 1928 and became a model for lots of other parks set up across the country. In 2011, Gorky Park had major reconstruction and the amusement rides were removed. The place turned into an eco-friendly zone which works non-stop and is accessible round-the-clock, day and night, seven days a week. There is no entrance fee.

C. Gorky Park is a large recreational zone in a megapolis which gives its people an opportunity to relax and entertain in the open air. However, not all the seasons in Russia are warm enough for outdoor activities. Does this mean that in winter Gorky Park turns into a deserted place? Of course not! Gorky Park turns into a huge skating rink where people skate along the alleys, beautifully decorated with colourful lights.

D. You may be surprised to find a club for young naturalists in Gorky Park but it is really there and it is called Green School. Parents think it is a very good idea as city children do not have lots of opportunities to watch animals. On the territory of Green School they can see rabbits, parrots, turtles and other animals. Apart from that mini-zoo, children are welcomed to the garden, greenhouse, woodwork shop and library.

E. A quarter of a million people visit Gorky Park at weekends, which is a convincing indication of its popularity. There you can see students getting ready for their tests on the green grass, people practicing yoga and those taking dancing or drawing lessons in the open air. The

spacious park provides lanes for jogging, table tennis equipment and football and volleyball pitches. You can also hire a bike or take part in the numerous workshops.

F. Probably, there's no person in Russia who has never heard of Gorky Park. Due to its popularity, it has been the setting for a number of films. The park was described in the novel Gorky Park by Martin Smith, which was later made into a film with the same name. The famous single Wind of Change by the rock band Scorpions refers to Gorky Park in the early 1990s. And, of course, Gorky Park, the Russian hard rock band that named itself after the park, contributed to the atmosphere of the place.

Текст	A	B	C	D	E	F
Вопрос	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Max-6.

Task 2.

Прочитайте текст. Определите, какое из приведенных утверждений 1-7 соответствует содержанию текста **(1-True),**какие не соответствуют**(2-False)** и о чем в тексте не сказано,т.е.на основании текста нельзя дать ни положительного,ни отрицательного ответа**(3-Not stated).**

Circus story

I was almost late for school. I rushed into my class when the bell was ringing loudly.

To my surprise, Laura was not in the classroom yet. Laura was a newcomer in the class. She joined us at the beginning of that year and nobody knew where she had gone to school before. She was a quiet red-haired girl, very serious and hardworking. Nobody knew her ever to fail to do her homework. Why wasn't she at school now?

Though we were not very close friends, I decided to drop into her house on my way home. It was a small brick house at the corner of the street. Laura's family rented it when they moved to our town. A slim, elderly lady in a jumper and sports trousers opened the door. I explained to her who I was and she smiled warmly. She told me that Laura had got a bad cold but would be happy to see me, and showed me into her room.

Laura's cheeks were a bit red with fever but she was really glad to see me. We talked for a long time and I found out a lot about her and her family.

The lady who let me into the house was Laura's grandmother. Laura told me that when her granny was young, she worked in a circus. In fact, she started working there when she was six. Her mum and dad were acrobats and they took her into their performance. The public liked the cute little girl, and Amy (yes, the elderly lady was just Amy at that time) enjoyed wearing glittering costumes and getting applause. What she didn't like was wearing a wig1 and a clown costume, but her parents often got her to take part in her twin brothers' clown performance.

'I really can't understand why she hated it so much. She looked so pretty in that outfit, didn't she?' commented Laura and showed me an old photo of a small girl with painted freckles and a red wig that covered half of her face.

'She probably worried that her classmates would make fun of her,' I suggested. 'You know how cruel kids can be sometimes…'

'Yes, I know,' said Laura and her smile faded as if it recalled some bad memories. 'But my granny was a homeschooler. The circus travelled all over the country and even abroad. They never stayed in one place for a long time and she could not attend school. She learned at home. Or, should I say, in a caravan because they all lived and travelled in a caravan.'

'It was exciting, I guess,' I said. 'But not easy.'

'Oh, yes, it was difficult but her parents, brothers and the other circus people helped her. Granny was good at languages. Her co-workers came from different countries and taught her

their languages. Travelling and communicating with people is good language practice, isn't it?…'

1.This academic year, Laura has been late to school only once.
1) True
2) False
3) Not stated

2. It was the first time the narrator had met Laura's grandmother.
1) True
2) False
3) Not stated

3. Laura's grandmother was the only child in the family.
1) True
2) False
3) Not stated

4. In the circus, Laura's grandmother performed as a clown.
1) True
2) False
3) Not stated

5. Laura's grandmother had no photos of herself as a child.
1) True
2) False
3) Not stated

6. Laura's grandmother did not go to school.
1) True
2) False
3) Not stated

7. Laura's grandmother could speak five languages.
1) True
2) False
3) Not stated

Max-7

Task 3.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

1.'I'm not sure it's a good idea to play on your phone right now,' his mother said, entering the room. She _____(GO) up to the window. 'You have a maths test tomorrow, don't you?'

2. 'Yes, I do. But I _____ (REVISE) everything, and it's not going to be too difficult for me.' Harry was not afraid of the test.

3. He was the _____ (GOOD) student in his class and his grades had always been very high.

4. However, he thought that his mother _____ (BE) right. He needed a good night's sleep to be able to focus on the tasks tomorrow.
'OK, Mum, don't worry. I'll go to bed soon.'
5. 'Will you join _____ (WE) for tea?' his mother asked. Harry nodded positively.
6. On Sundays, tea _____ (SERVE) on the coffee table in the living room — it was their family tradition.
7. His mother always used her favourite cups and the special set of spoons, _____ (KNIFE) and forks.
8. When Harry and his mother went in, his father _____ (SIT) on the sofa with a remote control in his hand but the TV was off.
9. 'It _____ (NOT/WORK),' his father said. 'It looks like the batteries have died.'
10. Sam was twenty-five when he was offered a job with a local newspaper. He was proud and surprised with that offer. In fact, Sam had never thought of a career as a news _____ (REPORT).
11.I am was not very _____ (SUCCESS) as an accountant; his colleagues often had to help him.
12. Everyone, however, believed that he was a _____ (TALENT) storyteller.
13. Sam had a _____ (CREATE) mind and very good narrative skills.
14. To tell the truth, his current job in the office seemed a bit _____ (BORE) to him.
15. He didn't have any formal _____ (EDUCATE) in journalism and worked as an accountant in an office.

Max-15.

Task 4.

You have 30 minutes to do this task. You have received a letter from your English-speaking pen friend, Ann.

...My friend has decided to become a model and has just gone on a diet. I told her that it could be dangerous but she wouldn't listen. Besides she is a vegetarian, so there are not many products she can let herself eat now...
Why do people become vegetarians? What do you do to keep fit? What food do you try to avoid?

Write her a letter and answer her 3 questions. Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

Ключи к итоговой контрольной работе 9 класс

Task 1

325671
Task 2
1.3) Not stated
2. 1) True
3. 2) False

4.1) True
5.2) False
6.1) True
7.3) Not stated
Task 3

1.went

2. have revised

3. the best

4. was
5. us
6. was served
7. knives
8. was sitting
9. doesn't work
10. reporter
11.successful

12. talented

13. creative
14. boring
15. education
Task 4 см. критерии оценивания ОГЭ 2025

Dear Ann,

Thanks for your last letter, and sorry I couldn't answer you earlier.

Beware your friend that it can harm her health! I'm a meat eater and I totally don't understand the vegetarians. Usually people stop eating meat because they feel pity about animals and even some of vegetarians say that meat eaters are savages. Weird. For me, the main thing to keep myself fit is sleep enough, if I get up earlier than usually (at 7 or 8 a.m.) I feel bad all day long. The other important component of fitness is sport: I do swimming. I food I only avoid sweets and super fat products, because it's bad for health and for teeth as well.

Write back soon.

Best wishes,

Emma